



Публичный отчет МОУ СОШ №12

г. Братск
2011





Уважаемые коллеги, родители, представители общественности!

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях школы. И главным ориентиром является успешная социальная адаптация учащихся после окончания школы.

Программные документы по модернизации российского образования, федеральные государственные стандарты нового поколения определяют сегодня образовательную политику школ, ориентированную на развитие личности школьника.

В МОУ «СОШ №12» созданы все необходимые условия для реализации этой цели: используются традиционные и инновационные подходы для получения компетенций, позволяющих ученику в дальнейшем стать достойным членом общества, семьянином, хорошим работником.

Прежде всего это:

- квалифицированные учителя по каждому предмету.
- оснащенность школы: лаборатории, библиотека, читальный зал, музей, зимний сад, современная спортивная база – 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, фитнес зал, стадион, особо хочется отметить что в течение 20 лет совершенствуется материально-техническая база по профессиональному обучению подготовки водителей категории «В»;
- полноценная развивающая среда со сверстниками (оптимальная наполняемость классов, режим работы школы, расписание, наличие спортивных секций, соревнований, культурных мероприятий, возможность стать лидером в каком-нибудь направлении в жизни класса и школы). Что особо хочется отметить это уважительное отношение к ученику, созданы безопасные условия пребывания в школе, организовано питание, гардеробы, соблюдаются требования СанПинов.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 25 классов-комплектов с общей численностью 641 учащихся, со средней наполняемостью 25,6 обучающихся в классе. На первой ступени обучалось 367, на второй 248, на третьей 26 учащихся (10А класс). Впервые за все годы существования школы не было выпускников 11-го класса.

Школа занимается в режиме 6 дневной недели.

В последние годы работа по повышению качества образовательного процесса в школе, ведется на основе использования информационно-коммуникационных технологий и ориентирована на создание таких условий, которые способствовали формированию у педагогов и обучающихся прочных пользовательских навыков, что позволяет активно и дидактически обоснованно систематически использовать ИКТ в учебном процессе.

Информатизацией управления школой является этапом, который еще раз подчеркивает инновационное развитие школы. Для успешной реализации данной задачи в нашей школе создана определенная инфраструктура:

- Современные компьютерные классы;
 - в школе установлена новая операционная система – Linux;
- Локальная сеть;
- Выход в интернет;
- Школьный сайт активно освещает жизнь школы;
- Реализуется проект «Компьютер для школьника»;
- В рамках электронного документооборота введена

программа «Аттестат школьника»;



В 2010 Департаментом Образования г. Братска утвержден новый проект инновационной и экспериментальной деятельности, который является результатом сплочения педагогического коллектива школы единой целью: формирование образовательной среды, способствующей культуротворческому становлению личности.

С этой целью были предприняты следующие шаги:

- разработан пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность;
- утверждены локальные акты;
- для научного обеспечения экспериментальной деятельности были создаются проблемные группы (лаборатории инновационной деятельности): интеллектуально-творческая, этнографическая и краеведческая, познавательно-культурологическая, спортивно-оздоровительная, что позволяет объединить учителей всех образовательных областей, педагогов дополнительного образования, библиотечных и музейных работников, пригласить к сотрудничеству педагогов учреждений г.Братска.

В ходе эксперимента разрабатываются программно-методические и учебно-практические материалы.

В 2010 году Программа развития школы, рассчитанная на 5 лет, завершилась. Перед нами стоит задача разработки концепции и программы развития школы с учетом эксперимента по внедрению модели культуротворческой школы.

Повышенная ответственность школы за качество образования, государственные инициативы, проекты предлагают вариативность образования, принятие самостоятельных решений администрации, педагогов, учащихся, что значительно расширило возможности и нашей школы.

Реализуя главный фундаментальный документ – образовательную программу, педагогический коллектив нашей школы разработал и внедрил в повседневную практику целый ряд педагогических технологий, таких как:

- использование системы РО Л. В. Занкова, Д.Б. Эльхонина – В.В. Давыдова, «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» – в начальном звене полностью (14 классов). Учащиеся начальной школы ежегодно становятся победителями городских олимпиад.



- использование элементов развивающего обучения в среднем звене позволяет учащимся на высоком уровне представлять школу в международных конкурсах и олимпиадах;
- внедрение проектной технологии школы I, II, III ступеней;
- технология интегрированного обучения;

- ИКТ-технологии «Компьютер для школьника» - 1 ступень, уроки с применением ИКТ, информатика, сотрудничество с Томским Государственным Университетом Систем Управления и Радиоэлектроники – 2 ступень;

- дистанционное обучение;

- профессиональное обучение «Автодело» - В этом году мы получили новую лицензию по профессиональной подготовке (водитель категории «В»). За прошедшие 5 лет подготовлено около тысячи выпускников, имеющих водительские удостоверения.

Все эти технологии переключаются с вопросами, рассматриваемыми в качестве первоочередных в стандартах второго поколения. Коллектив МОУ «СОШ №12» идет в ногу со временем. Насыщение учебного процесса новыми формами, методами, приемами образовательной деятельности, педагогического мониторинга.

Очевидно, что в школе есть задачи не менее важные, чем повышение уровня обученности или воспитанности. Например, формирование у учащихся стереотипов поведения, ориентированных на здоровое состояние и своего собственного организма, и окружающей среды. Для этого разработана и реализуется специальная программа «Бодр здоров к уче- нию готов!».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране.

В нашей школе создаются такие условия обучения, когда ребенку «комфортно и психологически и физически», к каждому ребенку применяется «индивидуальный подход, минимизируются риски для здоровья в процессе обучения». Большое внимание уделяется идее гуманизации образования. Прежде всего это относим к учителю. Любой предмет нельзя успешно преподавать, если учитель не умеет чувствовать настроение ребенка, выявить его способности, опереться на них

Формирование культуры, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, проходит через оздоровление, здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса. Используется метод проектов и инновационная деятельность.

В реализации программы по сохранению здоровья участвует весь коллектив. Разработан паспорт безопасности, в котором отражена вся нормативно-правовая база ГО ЧС, алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций, ответственные, инструкции и действия при эвакуации школьников. Регулярно проводится учеба, активная просветительская деятельности среди школьников и родителей. Большая роль в этом принадлежит урокам ОБЖ.

Сложилась эффективная система психологического сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог Старосветский В.В.).

Деятельность школьного педагога-психолога имеет широкий диапазон: адаптация, приемственность, выявление детей «группы риска», сопровождение одаренных детей, подготовка к



государственной итоговой аттестации, ЕГЭ. Опыт работы обобщен на городском семинаре педагогов-психологов. Дана высокая оценка.

Мониторинг здоровья учащихся школы показывает позитивную динамику.

«Анализ воспитательной деятельности»

Воспитание начинается с формирования для ученика воспитывающей среды. Работа педагогического коллектива школы по ее конструированию и развитию включает:

- создание социокультурной среды развития ребенка;
- создание и развитие ученического коллектива как среды жизнедеятельности и самоактуализации;
- содействие детскому движению, самоуправлению в школе и вне ее;
- сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей;
- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания.

В связи с реформированием системы образования ранее принятая программа построения и развития воспитательной системы школы «ОКО: образование, культура, общение», а так же целевые подпрограммы потребовали модернизации, доработки, уточнения задач, опираясь на духовно-нравственную концепцию воспитания подрастающего поколения. Новые редакции программ «Деятельность детского объединения «Жемчужинка», «Социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса», «Программа диагностики эффективности и результативности воспитательного процесса», программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработаны и приняты в сентябре 2010 года.



Цель нашей программы воспитания следующая: формирования личности, способной строить жизнь, достойную человека через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей. Приоритетными ценностями школьного сообщества в прошедшем году стали: знания (Книга), общество (Космос) и время.

Этап становления воспитательной системы пройден. Решены основные задачи первого этапа: педагоги, обучающиеся и их родители ознакомлены с теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника культуротворческой школы, окончательно сформулированы целевые установки и упорядочена воспитательная деятельность за счет внедрения крупных интегрированных форм работы - ассамблей. Ассамблея представляет собой общешкольный ценностно-ориентированный педагогический проект, т.е. совместную деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленную на закрепление потребности в самовыражении. Системообразующей деятельно-

стью выпускника культуротворческой школы, окончательно сформулированы целевые установки и упорядочена воспитательная деятельность за счет внедрения крупных интегрированных форм работы - ассамблей. Ассамблея представляет собой общешкольный ценностно-ориентированный педагогический проект, т.е. совместную деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленную на закрепление потребности в самовыражении. Системообразующей деятельно-

стью стала культуротворческая деятельность всех участников образовательного процесса. В прошедшем учебном году прошло три Ассамблеи: осенняя, зимняя и весенняя - разноформатных, массовых, творческих, посвященных знаменательным культурным и общественным событиям. Мероприятия ассамблей проходили на высоком организационном и эстетическом уровне. Полнота реализации плана за год составила более 90 %.

Сфера творчества через культуру способствует реализации природных и творческих способностей учащихся, формирует ценностное отношение к мировому культурно-историческому наследию, эстетику, гармонию. И в этом мы видим перспективу развития школы. На начало года сформировался мощный блок дополнительного образования, который был представлен общекультурным направлением: ансамбль «Виела», руководитель педагог допобразования Робейко Ю.Ф., фольклорная группа «Сибирские просторы», руководитель педагог допобразования Утемова Л.А., вокальная группа, руководитель Кочурова О.А., танцевальный народный ансамбль «Алькор», руководители Журавлевы Т. и М.; духовно-нравственное: экологическое объединение «Зеленая планета», руководитель педагог допобразования Молчанова Н.В. Дополнительное образование было подкреплено социальной деятельностью учащихся через детские объединения «Жемчужинка», «Самоцветы» (созданное в сентябре 2010 года) и орган ученического самоуправления – совет менеджеров. Причем в социальной деятельности детских объединений четко выражена преемственность воспитательных задач.



В этом году состоялся уже 6-й фестиваль «Великолепная дюжина», который собрал рекордное количество номинантов - 156. Событие общешкольного масштаба, которое широко обсуждалось и на сайте школы, и в городе, стало достойным завершением трудного, но интересного учебного года. Весь год шло соревнование «Гонка за лидером» на самый активный класс.



Наиболее деятельно сработали 6Б класс (Журихина И.В.), 9А (Мухамедзиева Л.В. и 10А (Пичугина Н.Е.), последний и стал победителем в номинации «Класс года». Победителями в отдельных номинациях стали: лидер года – Ботякова Полина, ученик года – Мусорина Анна, исследователь года – Непопущ Валентина, спортсмен года – Фетцов Виталий, творец года – Крестьянинова Анна, художник года – Черных Сергей, информатик года – Антонов Михаил. Победители получили эксклюзивную медаль, диплом и были приглашены в развлекательный центр «Формула» с администрацией школы. Такая поездка состоялась благодаря содействию общественного Фонда развития школы.

Фестиваль достижений «Жемчужное ожерелье», который является итоговым для детского объединения «Жемчужинка» (координатор Алексеенко Д.Б.), как всегда открыл для нас более сотни юных творцов, спортсменов, интеллектуалов. Победители этого фестиваля так же были награждены посещением киносеанса в кинотеатре «Чарли». В младшем звене система воспита-

тельной работы сложилась уже давно. Игра –путешествие «Круиз» дает возможность задействовать 100% учащихся в интересной общественно-активной деятельности. Причем именно эта работа легла в основу новой программы внеурочной деятельности обучающихся первой ступени по стандартам нового поколения. ДО «Жемчужинка» в этом году ярко заявило о себе на городском фестивале «Жемчужина Братска», став дипломантом в номинации «Театральное искусство», плодотворно работало с детской городской библиотекой (дети успешно участвовали в 6 конкурсах), участвовали в международном конкурсе рисунков «Космос» и др.

Городской фестиваль «Жемчужина Братска-2011» стал для нас самым успешным за все годы: гран-при – народный танцевальный ансамбль «Алькор», диплом 2 степени – театр-студия «Жемчужинка», 16 участников в трех номинациях фольклорной группы «Сибирские просторы», 6 участников в номинациях «Наука», «Спорт», «Информатика», «Художественное творчество».

4 педагога в этом году повысили уровень квалификации в области воспитательной деятельности. Тем не менее, по проблемам воспитания 5 учителей участвовало в конкурсе «ИТ-проект» (Чечулина В.Н. – 3 место) на портале «Мир конкурсов», 5 публикаций в сборнике НПК «Личностно-ориентированная парадигма в образовании» в Барнауле, Залесова С.А. представила школьный историко-художественный музей и ДО «Самоцветы» на городском и областном форумах «Образование - 2011». Был проведен городской семинар по профилактике безопасного поведения на дорогах (Матвеева О.В., Чуприкова Н.В., Метляева Т.Г., Агейкин Н.В.).

Для формирования воспитательной системы сделан еще один важный шаг. Наши ассамблеи прошли интегрировано «воспитание + образование», конечно до полной гармонии еще далеко. Но поиск интересных, инновационных, современных, эффективных форм работы ведется всем педагогическим коллективом – и это важно. Чтобы ассамблеи стали действительно событийным мероприятием, есть предложение проводить их 2 раза в год, но с выходом на городской уровень.

6 главных достижений воспитательной деятельности за прошлый год – это

- программа «Любовь к спорту с детства» – 1 место, команда 3-4 классов, координатор Исупова Н.Н.

- областная форум «Образование -2011» – участник - школьный музей, рук. муз. Залесова С.А.

- городской фестиваль «Жемчужина Братска» – гран-при – народный танцевальный ансамбль «Алькор», худ.рук. Журавлевы Т. и М., диплом 2 степени театр-студия «Жемчужинка», 22 участника в 7 номинациях

- областной фестиваль пресс-центров в Ангарске - 2 место - фильм, снятый творческой группой во главе с Лоуновой О.М. «Реальные пацаны»

- школьная лига по боулингу – 2 место у группы «Реальные пацаны», соц. пед. Чечулина В.Н.

- школьный фестиваль «Великолепная дюжина» – 156 номинантов.





«Анализ научно-методической работы»

2010 год объявлен Указом Президента Российской Федерации Годом Учителя. Актуальные задачи государственной политики по развитию творческого и профессионального потенциала учителей наши отражение в работе нашего педагогического коллектива. За последнее время возможности школы значительно возросли. Обновляется учебное оборудование, компьютерные классы, доступны все современные достижения науки о ребенке и технологические возможности через выход в Интернет.

Но, в конечном счете, никакие технологии не заменят хорошего учителя, который видит свое призвание в том, чтобы помочь каждому ребенку максимально раскрыть и реализовать свои способности.

Проблема новой организационной культуры в школе весьма актуальна. Из года в год она изменяется в зависимости от поставленных задач и контингента учащихся, уровня квалификации педагогов. Сегодня школу можно назвать не просто учащей, а «учащейся организацией»: так как программа развития, план повышения квалификации и т.п. не спускаются сверху. Поэтому коллектив двигается по пути анализа проблемы и творческого поиска и как результат решение проблем. Их решение преодоление превращается в увлекательное дело активизацию всех ресурсов.



Главной целью коллектива школы стало развитие его профессиональной компетентности – способности квалифицированно решать проблемы, возникающие в реальной педагогической деятельности.

Работа с кадрами – первоочередная задача руководителя. Говоря о создании сильной школьной команды учителей, я убеждена, что в любой школе самые ценные работники – это те, которые воспитываются внутри коллектива.

Существенный для успеха нашей деятельности я считаю, в частности, такую идею: школа работает как экосистема, если в ней трудятся люди, которым можно доверять, и умеющие доверять.

Убеждена, что без этих ключевых моментов организация не будет сегодня конкурентноспособной. Думаю, что в нашей школе такая экосистема создана. Большинство коллектива соотносят себя с той миссией, которую выполняет школа, состоящей в качественном обучении учащихся

ся и формировании гражданских качеств на основе современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникающие проблемы, адаптировать к изменяющимся условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, гражданского общества и правового государства

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Информационно – методическое (предоставление необходимой информации об основных направлениях развития образования, программах, новых технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения, развития и воспитания детей, организация курсовой подготовки);
- Консультативно – методическое (консультирование педагогов, выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм образования);
- Инновационная и опытно – экспериментальная работа;
- Методический маркетинг (продвижение, распространение опыта, демонстрация опыта через различные формы и уровни, анализ проблем и потребностей)
- Методический мониторинг.

В основе образовательной деятельности школы лежит учебный план, который разработан в соответствии с региональным учебным планом общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей регионального компонента. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерально-регионального компонента государственного стандарта общего образования, который гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования, расширяет и дополняет возможности освоения каждым обучающимся знаний по образовательным областям инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, способствующих развитию компетенций, сопровождающих культуротворческую направленность. Для этого в вариативной части выделяются часы на обязательное изучение предметов (8 часов), факультативное изучение, спецкурсы (37,5 часа).

Выполнение учебного плана по годам свидетельствует о положительной динамике и достаточно высоких показателях – 99,3 % выполнения программ.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам. Учебниками «нового поколения» обучающиеся обеспечены на 100 % (примерно 5% за счет школьной библиотеки, 95% за счет родительских средств).

Структура контингента обучающихся соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу, лицензии, типу и виду учреждения.

Учебный план школы обеспечен педагогическими кадрами.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

Всего педагогических работников – 50.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	39	78%
незаконченное высшее	1	2%
среднее специальное	10	20%

Квалификационные категории:		
высшая	11	22%
первая	18	36%
вторая	16	32%
Почетные звания Ученые степени	12	24%
Участники педагогических конкурсов	24	48%
Победители в конкурсе ПНПО	1	2%
Победитель в конкурсе «Первый учитель», премия Губернатора Иркутской области	1	2%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 2010-2011 уч.год)		
В рамках ОУ	50	100%
Городские курсы	16	32%
Региональные курсы	12	24%

По уровню квалификации

	Уровень квалиф.	Высшая	I категория	II категория	По разряду
2007/2008	80%	11 (19,3%)	17 (30%)	18 (30%)	11 (20,7%)
2008/2009	78%	13 (22,4%)	15 (26%)	17 (29,3%)	13 (22,3%)
2009/2010	84%	14 (25%)	13 (23%)	20 (38%)	9 (16 %)
2010/2011	90%	11 (22%)	18 (36%)	16 (32%)	5 (10 %)

В 2010-2011 учебном году уровень категориальности возрос на 6%. Всего аттестовано в 2010-2011 учебном году – 24 педагога. Повысили уровень квалификации – с II категории на I категорию – 7 педагогов (Шмырко С.А., Мурачёва Н.А., Макеева А.В., Позднякова С.С., Воробьёва О.В., Старосветский В.В., Залесова С.А.), с разряда на II категорию – 6 педагогов (Наталевич А.Н., Бастрыкина А.В., Славенко Ю.В., Лужецкая Н.В., Чернышёв Е.С., Бабинцева И.А.), подтвердили – 11 педагогов (Цыганкова Л.А., Попова Е.И., Журихина И.В., Проскуракова Н.И., Федосова Т.Н., Дементьева Е.Л., Шмурьева Л.И., Ясенская Н.М., Чуприкова Н.В., Чечулина В.Н.). Подготовлена документация, подтверждающая уровень квалификации педагогов: портфолио учителя, самоанализ профессиональной деятельности, проведены открытые отчётные мероприятия, уроки, представлены их разработки.

Динамика данного показателя подтверждается целенаправленной работой методического совета на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету через организацию и вовлечение в творческие групповые формы учащихся.

Для комплексного подхода повышения квалификации педагогических кадров в МОУ «СОШ №12» разработана и одобрена педагогическим советом Программа «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках школьной образовательной системы». На её основе были разработаны «Программы профессионального роста» индивидуально каждым учителем и в 2010-2011 учебном году внесены изменения в содержание текущих дел, а также на перспективу.

Разработан перспективный план курсовой подготовки в предметной области, в области применения ИКТ, введения ФГОС НОО.

По системе курсовой подготовки повысили свою квалификацию 52 % педагогов и руководителей очно и дистанционно. Не имеют предметной курсовой подготовки – 12 педагогов (4 учителя русского языка и литературы, 1-математики, 1 - истории, 1 - английского языка, 1 - музыки, 2 -начальных классов, 2 - дополнительного образования), в области ИКТ – 16 педагогов (32%). Число учителей, прошедших курсовую подготовку в 2010-2011 учебном году в области преподаваемого предмета- 18, в области ИКТ– 8 педагогов, в области подготовки экспертов по проведению аттестационной экспертизы педагогической деятельности -2 учителя, для введения ФГОС НОО- 5. Отмечается рост числа прошедших КПК на 11%.

Участие учащихся МОУ «СОШ №12» за 2010-2011 в интернет-конкурсах, дистанционных курсах, конкурсах

Название	Класс	Количество участвующих	Результат
ИКТ – Эрудит, 7- 9 классы	7а	1	Участники
	8а	1	
	9а, в	2	
Фестиваль «Портфолио»	2б	2	Дипломы
Дистанционный конкурс «Кенгуру»	2-3, 5-8, 10 классы	122	Участники
Дистанционный конкурс «Кенгуру - выпускникам»	4, 9 классы	76	Участники
«Эрудиты планеты», «Лето-2010»	2б класс	32(весь класс)	5, 6, 8 место (29 участников)
I сетевой конкурс пед.мастерства “Мысли глобально-действуй локально!»	4б класс	3	Лауреаты конкурса
Золотое Руно	2-6 классы	63	Участники, 1 диплом в 3б классе I место по России
«Эрудит – марафон 2010-2011» для учащихся	1г	7	Участники

Участие педагогов МОУ «СОШ №12» за 2010-2011 уч.год в интернет-конференциях, дистанционных курсах повышения квалификации

Название	Количество участников
Школа педагогической культуры (серия вебинаров)	3
I сетевой конкурс пед.мастерства «Открытый класс». Интернет-«Учитель года-2010»	1 (Лауреат конкурса)
Дистанционные курсы повышения квалификации «Первое сентября»	2
КПК: «Основы алгоритмизации и программирования в 8-11 классах: инновационная технология обучения по комплексной образовательной программе «Школьный университет»	2
Дистанционные курсы повышения квалификации «Первое сентября»	2

2 й Всероссийский конкурс информационных ресурсов «IT – эффект»	10(сертификаты участников -8, дипломы 2, 3 степени – 2)
КПК «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога»	1
Дистанционный семинар «Активные методы обучения технологии и экономике»	1
«Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений иркутской области»	9
Современный курс информатики в соответствии с модернизацией образования, 2 цикл	1
Intuit «Суперкомпьютерные технологии 2011»	1
Руководитель работы на фестиваль «Портфолио»	2

Информация об использовании электронных образовательных ресурсов за 2010-2011 уч.год на уроках по основным предметам:

Кабинеты информатики заняты в среднем – 72 часа в неделю.

Занятость видеозала в среднем – 42 часа в неделю.

Использование ЭОР	Начальная школа	Русский язык	Математика	География	Иностранный язык	Физика	Химия	История	Литература	Информатика	Биология	ОБЖ, физкультура	Обществознание
Объём учебных часов	325	32	56	28	69	127	81	43	20	1638	42	82	33

В работе сетевых сообществ участвуют: Феодосова Т.Н. в Itp.ru Сообщество «Управление воспитательным процессом», Долгих Е.В., Винникова Е.Г. «Сеть творческих учителей», Юренко С.А. на портале учителей – занковцев.

Число учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 36 педагогов (72%).

Возможности ИКТ технологии применяются в основном в качестве сопровождения информации, для наглядного представления. Однако мало используются возможности ИКТ в виде обучающих программ, при контроле знаний из-за отсутствия программного обеспечения.

Проведены все организационные мероприятия по изучению материалов введения ФГОС. Разработаны план введения ФГОС НОО, нормативно-правовая, учебно-методическая база.

Главным звеном в структуре методической службы являются предметные методические объединения (математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов, физической культуры и ОБЖ, иностранных языков и естественно-социального цикла). Их деятельность направлена на осуществление: контрольно- аналитической деятельности за знаниями учащихся, формирование программно- методического обеспечения, совершенствование профессиональных навыков педагогов и внедрение, апробацию инновационных педагогических технологий, организацию внеклассной деятельности по предмету.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется в соответствии с планом работы на уровне образовательного учреждения: все педагоги включены в эксперимен-

тальную методическую деятельность, имеют тему по самообразованию. Руководители МО сопровождают учителя по этапам изучения и представления наработанного опыта.

Обобщён и представлен на обсуждение опыт творческих групп, отдельных педагогов по методической теме школы на педагогическом совете «Конструирование инновационной модели культуротворческой школы».

Обновление внеклассной работы по предмету через организацию и вовлечение в творческие групповые формы учащихся для реализации культуротворческих проектов было спланировано всеми методическими объединениями. Наиболее удачно реализовали данную задачу методические объединения математики и информатики, начальных классов, естественных и общественных наук.

Материалы по итогам внеклассной работы представлены на сайте школы.

Для повышения профессионального мастерства используется такая форма работы как «методический день». Тема методического дня «Портфолио учителя как форма обобщения и распространения опыта».

Экономическое понятие «Маркетинг» всё шире используется в образовании. Это управление созданием педагогического продукта, взаимосвязи людей, внедрение методических приёмов преподавания, обобщения и распространения опыта педагогов. Все эти формы организации методического сопровождения используются в практике методической работы школы.

- **интернет-мастеркласс** всероссийский уровень - Наталевич А.Н., Бастрыкина А.В. по теме «Пропристарное и свободное ПО. Сравнительный анализ и применение в обучении»;

- **сертифицированные семинары** -Наталевич А.Н. «IT – технологии в учебном процессе», «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ Иркутской области» - 11 педагогов, «Активные методы обучения технологии и экономике» - Феодосова Т.Н., «Основы алгоритмизации и программирования в 8-11 классах: инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе «Школьный университет» - Бастрыкина А.В., «Опыт работы с одарёнными детьми» - Журихина И.В., «Индивидуализация в обучении иностранному языку»- Лоунова О.М., «Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО» - Старосветский В.В.;

- **Всероссийская педагогическая конференция** «ЕГЭ. Проблемы и решения» - Мухамедзиева Л.В.;

- **вебинары** - « Содержание преподавания алгебры в 7 классе с углублённым изучением по учебнику Макарычева, Феоктистова» - Мухамедзиева Л.В., Пичугина Н.Е.;

- **публикации** по теме «Гармонизация основных образовательных парадигм: личностная парадигма в образовании» в сборнике X открытой научно-практической конференции г.Барнаул – 6 публикаций (Феодосова Т.Н., Долгих Е.В., Огородникова М.Т., Залесова С.А., Алексеенко Д.Б., Попова Е.И.);

- **конкурсы, участие в экспертизе:**

ФИО	Предмет, должность	Название конкурса	уровень	Результат
Проскурякова Н.И., творческая группа «Ответственное отцовство»	Директор, учителя	I Открытый Всероссийский конкурс культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья – основа государства», г. Кострома	Всероссийский	Благодарность
Винникова Е.Г.	Учитель начальных	I сетевой конкурс педагогического мастерства «Учитель	Всероссийский	Диплом, лауреат

	классов	Года – 2010» Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», г.Москва		
Чечулина В.Н.	Социальный педагог	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Диплом, III место
Долгих Е.В.	Зам.директора по УВР, учитель математики	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Диплом, II место
Феодосова Т.Н.	Зам.директора по ВР, учитель технологии	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Благодарность, сертификат
Мухамедзиева Л.В.	Учитель математики	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Бастрыкина А.В.	Учитель информатики	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Цыганкова Л.А.	Зам.директора по УВР, учитель математики	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Журихина И.В.	Учитель английского языка	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Попова Е.И.	Учитель биологии	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Залесова С.А.	Педагог-организатор	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Наталевич А.Н	Учитель информатики	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Макеева А.В.	Учитель истории и обществознания	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT – эффект», г.Красноярск	Всероссийский	Сертификат участника
Чернышёв Е.С.	Учитель физической культуры	Городской форум «Образование – 2010», г.Братск, Номинация «Молодой специалист»	Муниципальный	Диплом лауреата
Попова Е.И.	Учитель био-	Городской форум «Образова-	Муниципаль-	Дипломант

	логии	ние – 2010», г.Братск, Номинация «Учитель, воспитатель года»	ный	
Винникова Е.Г.	Учитель начальных классов	Городской форум «Образование – 2010», г.Братск, Номинация «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии»	Муниципальный	Диплом победителя
Проскуракова Н.И.	Директор	Городской форум «Образование – 2010», г.Братск, номинация «Лучшая методическая разработка по работе с родителями и общественностью»	Муниципальный	Дипломант
Феодосова Т.Н. Залесова С.А.,	Зам.директора по ВР Педагог - организатор	Городской форум «Образование – 2010», г.Братск	Муниципальный	Дипломант
Лоунова О.М.		Городской форум «Образование – 2010», г.Братск	Муниципальный	Дипломант
Винникова Е.Г.	Учитель начальных классов	Конкурс «Мой первый учитель», грант губернатора	Региональный	Победитель
Большакова Е.И. Позднякова С.С. Журихина И.В. Лоунова О.М. Кочурова О.А. Огородникова М.Т. Попова Е.И. Шмырко С.А. Холод О.Б. Макеева А.В. Дементьева Е.Л.		Члены городской экспертной группы по экспертизе АПР	Муниципальный	
Шмырко С.А.	Учитель физики	Городская НПК учащихся	Муниципальный	Благодарность за подготовку победителя
Старосветский В.В.	Педагог-психолог	Мастер-класс для педагогов-психологов	Муниципальный	Благодарность
Дементьева Е.Л. Долгих Е.В. Журихина И.В. Юренко С.А. Феодосова Т.Н.		Члены городской экспертной группы по аттестации педагогов и заместителей руководителей		
Наталевич А.Н.	Учитель информатики	Лучший учитель ИТ – класса 2010	Всероссийский	Лауреат конкурса

Наиболее активное участие проявляют МО учителей математики и информатики, естественных и общественных наук, иностранного языка, отдельные учителя начальных классов.

Необходимо при планировании данного направления работы персонально включить мероприятия для участия учителей русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ, технологии с публичным представлением опыта.

Совершенствование интеллектуальной среды учащихся происходит через активизацию внеклассной деятельности по предмету, организацию участия в различного уровня мероприятиях, самоорганизацию. По итогам всех учебных достижений составляется рейтинг участия учащихся в различного уровня учебных мероприятиях по четвертям и по итогам года.

Рейтинг по классам представлен графически:



По вертикали отмечены баллы, определяющие участие учащихся в школьных (1 балл), городских (2 балла), региональных, всероссийских (3 балла) в целом по классу, по горизонтали обозначены классы: 1а,1б,1в,1г, 2а,2б,2в,2г, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в, 5а,6а,6б, 7а,7б, 8а,8б, 9а,9б,9в, 10а.

Самые активные классы участники различного уровня мероприятий в начальной школе – 4б (Винникова Е.Г.), 1а (Ясенская Н.М.), 3б (Суханова В.А.), 2в (Дементьева Е.Л.), в основной и старшей школе – 10а (Пичугина Н.Е.), 9б (Мухамедзиева Л.В.), 5а (Макеева А.В.). Наряду с позитивными результатами отмечается слабая активность 8а класса (Мурачёва Н.А.), есть большой потенциал участия, способность к самовыражению, но не в полной мере используется в 8б классе (Бандорина А.М.), 9б классе (Шмырко С.А.), не предоставляется информация об участии по 9в классу (Лоунова О.М.). Активность учащихся во внеурочной и внеклассной учебной деятельности напрямую зависит от мастерства классного руководителя, степени сотрудничества с детьми, организации актива класса.

Спектр мероприятий для развития и проявления различного вида компетенций у учащихся широк.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники мероприятия		Кто подготовил учащихся		Результат участия	Название документа, подтверждающего результат участия
			ФИО	Класс	ФИО	Должность		
1	Олимпиада по черчению	муниципальный	Мусорина А.	9в	Метляева Т.Г.	Учитель черчения	призёр	Диплом призёра
2	Олимпиада по литературе	муниципальный	Мусорина А.	9в	Волгина М.И.	Учитель русского языка и литературы	призёр	Диплом призёра
3	Олимпиада по физ. культуре	муниципальный	Томилова Д.	7а	Позднякова С.С.	Учитель физ. культуры	призёр	Диплом призёра
4	Мегапредметная олимпиада по математике, физике, информатике	муниципальный	Шаламова А. Тонкодубов С. Межинских М. Литвинов С.	9б 9а 8а 8а	Долгих Е.В. Мухамедзиева Л.В. Пичугина Н.Е.	Учителя математики	V место	
5	II научно-практическая конференция учащихся 1-5 классов	муниципальный	Акимова Юлия	4а	Юренко С.А.	Учитель начальных классов	Призёр (II место)	Диплом
6	КИТ-2010 (компьютеры информатика, технологии)	Всероссийский	2 класс 24 участ Смирнов М. 3класс-29 Утенкова Д. 4 класс – 4 6 класс – 1 9 класс – 2 Итого –63 участ.		Наталевич А.Н. Бастрыкина А.В.	Учителя информатики	II место гор. I место гор.	Диплом
7	Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое Руно»(18-21 февраля)	Международный игровой конкурс по истории МХК	3 класс- 34 Тайнулов С. Крапотина Д. 4 класс – 11 5 класс – 3 6 класс – 1 7 класс – 3 8 класс- 2 9 класс – 3 10 класс – 6 Итого–63 участ.		Макеева А.В.	Учитель истории и обществознания, учителя начальных классов	I место по России I место по России	
8	Русский медвежонок – языкознание для всех	Всероссийский	2 класс -43 3 класс -39 4 класс – 35 5 класс – 5 6 класс – 13 7 класс – 9 8 класс -9			Учителя русского языка и литературы, начальных классов	Участники	

			9 класс -14 10 класс – 4 Итого-171 учас.					
9	Эрудиты планеты «Лето – 2010»	Всероссийский	Группа учащихся – 32 ученика	26	Шмурьева Л.И.	Учитель начальных классов	5,6, 8 места Остальные	Дипломы Сертификаты участников
10	Интеллектуальная игра «Занковцев»	Муниципальный	Дорогов А. Прудникова И.	4а	Юренко С.А.	Учитель начальных классов	Призёр (II место)	Диплом
11	I сетевой конкурс педагогического мастерства «Мысли глобально – действуй локально»	Всероссийский	Группа учащихся – 3 участника	4б	Винникова Е.Г.	Учитель начальных классов	Лауреаты конкурса	Дипломы лауреатов
12	Викторина заочная «350 лет городу Иркутску»	Региональная	Группа учащихся – 3 участника	5а	Макеева А.В.	Учитель истории	Участники	
13	VIII региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов»	Региональная	Непопущ В., Сергеева К., Осипова Н.	9б 10а 10а	Попова Елена Ивановна	Учитель биологии	Призеры (II место)	Диплом
14	Интеллектуальный турнир «Умник – 2010»	Региональный		4а 4б 4в	Юренко С.А. Винникова Е.Г. Пестрякова Е.В.	Учителя начальных классов		
15	Британский бульдог	Международный игровой конкурс по английскому языку	74 участника	3-10	Журихина И.В. Лоунова О.М.	Учителя английского языка	Участники	
16	Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (2 тур)	муниципальный	6 участников Дорогов А. Прудникова И.	4а 4б	Юренко С.А. Винникова Е.Г.	Учителя начальных классов	Победитель Призёр	Диплом Диплом
17	Чемпионат Иркутской области по дзюдо среди девушек и юношей 1995 – 1997гг. г. Шелехово	Региональный	Варягова О.	9а			Призёр (III место)	Медаль
18	Конкурс отрядов ЮИД	муниципальный	Группа учащихся	6б	Метляева Тамара Геннадьевна	Учитель ОБЖ	III место	диплом
19	Открытое первенство Иркут-	Региональный	Варягова О.	9а			Призёр (III место)	Медаль

	ской области по дзюдо среди школьников 1995 – 1997 гг. г. Братск							
20	Конкурс по спортивным бальным танцам «Кубок Иргазы» г.Шелехово	Региональный	Тарасенко В.	9а			Призёр (3 место, 6 место)	Медаль
21	Конкурс по спортивным бальным танцам «Ветер перемен», г.Братск	Региональный	Тарасенко В.	9а			Победитель (1 место, место – 1 класс – благотворительность)	Медаль
22	Городская НПК по физике	Муниципальный	Рац А.	8а	Шмырко С.А.	Учитель физики	Победитель 1 место	Диплом
23	«Новогоднее представление – любимому городу»	муниципальный	Группа учащихся – 26 участников	46	Винникова Е.Г.	Учитель начальных классов	Участники	
24	Конкурс сочинений – рисунков на сайте Мин.обр.	Всероссийский	Вакуленко В. Конченко А. Колпаков Д. Лазарева А. Плотцева О. Олефир Г.	46	Винникова Е.Г.	Учитель начальных классов	Участники	
25	«Кенгуру – математика для всех»	Международный конкурс по математике		2-10 – 122 участника	Цыганкова Л.А., Мухамедзиева Л.В., Пичугина Н.Е., Долгих Е.В.	Учителя математики	Участники	
26	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский конкурс по естествознанию	44 участника	2-10	Попова Е.И., учителя нач. классов	Учитель биологии, учителя нач.классов	Участники	
27	Тестирование по математике для 9 «Кенгуру – Выпускникам», Мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы	Международный конкурс по математике	76 участников	9 класс, 4 класс – 76 участников	Мухамедзиева Л.В., Долгих Е.В., Винникова Е.Г., Юренко С.А., Пестрякова Е.В.	Учителя математики, начальной школы	Хорошие результаты в 9 классах – 18 учащихся, в 4 классах- 15 учащихся	

28	Конкурс во-кального мастерства на немецком языке «Соловей»	Муниципальный	Гочегова Л Бокиш М Соловьёва К Васильева В Волхонская А. Зенина Л Бахронова З Трофимова К.	5а	Лужецкая Н.В.	Учитель английского языка	Победители (I место)	Грамота
29	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Умник – 2010»	Всероссийский	90 участников	2 - 4	Учителя нач. классов		Участники	
30	Городской интеллектуальный марафон перспективцев 2011	Муниципальный	6 участников	3а	Чуприкова Н.В.	Учитель начальных классов	Призёры	Грамота
31	Региональный фестиваль пресс-центров «На молодёжной волне»	Региональный	6 участников	6а, 10а	Лоунова О.М.	Учитель английского языка	Призёры	Диплом II степени
32	Региональный фестиваль юных натуралистов «Урожай – 2010»	Региональный	15 участников	1-4 классы	Учителя начальных классов, Алексеенко Д.Б.			Диплом в номинации «Природная мастерская»
33	Фотокросс «ZOOM- 2011»	Всероссийский	7 участников (2 команды)	7а 8б	Наталевич А.Н.	Учитель информатики	4 место	Поощрительный диплом

В школе традиционно проводился **школьный** этап Всероссийской олимпиады учащихся, в этом году для 5-11 классов, в прошлом учебном году участвовали 7-11 классы.

Все предметы были максимально охвачены по набору и количеству принявших участие. Всего участия – 695. Наибольшее количество участников по технологии – 98, русскому языку – 64, литературе – 56, физкультуре – 48, обществознанию – 45, математике – 42, ОБЖ – 41.

Победителями признано 47 учащихся 7-10 классов, они и представляли школу на **муниципальном** туре Всероссийской олимпиады. Причём некоторые учащиеся выступали в олимпиадах по 2 и более предметам:

Мусорина Анна 9в класс – по физике, русскому языку, обществознанию показала хорошие результаты, по литературе и черчению стала призёром. Учителям, подготовившим Анну – Волгиной Марине Иннокентьевне и Метляевой Тамаре Геннадьевне департаментом образования объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку и поощрение.

Призёр муниципального тура – Томилова Дарья, 7а класс – по физкультуре. Подготовила Дашу - Позднякова Светлана Сергеевна, ей также объявлена благодарность и премия.

В десятку лучших вошли результаты по предметам: физкультура – 7 класс (8 место, Сафин Кирилл), 9 класс (9 место, Коровин Андрей), физика – 8 класс (4-5 место, Литвинов Александр), Немецкий язык – 9 класс (7 место, Сафи Дориан), Технология – 7 класс(8 место, Чернышёв Егор), 8 класс (9 место, Морозов Сергей), информатика – 8 класс(5 место, Межинских Матвей), Русский язык – 8 класс(8 место, Рац Анастасия), обществознание – 9 класс (7 место, Мусорина Анна), 10 класс – 6 место, (Сергеева Ксения), право – 9 класс (9 место, Сахно Катя), математика – 8 класс (9 место, Межинских Матвей), биология – 8 класс (8 место, Лазаренко Валя), география –

7 класс (6 место, Кужель Илона), историко-культурное наследие – 10 класс (4 место, Осипова Анастасия). Результаты проанализированы на заседаниях МО, методического совета. Дана оценка и намечен план действий.

Все победители школьного этапа, участники муниципального уровня отмечены дипломами, грамотами, благодарностями, все участники школьного тура получили сертификаты участников.

Традиционно в школе проводится тематическая учебно-практическая конференция, в рамках которой выступают в секциях и на пленарном заседании учащиеся 1-10 классов с учебными проектами, исследовательскими и реферативными работами. Единая тематика конференции предусматривает использование уже освоенной технологии «Интерпретирования» комплексного, интегрированного изучения темы с точки зрения разных предметов, возрастных особенностей детей и актуальности её на данный временной момент. Такой подход в организации интеллектуального труда учащихся носит образовательный, воспитывающий и развивающий эффект. Всего приняли участие в работе конференции – 55 работ. Их представили 73 учащихся и 24 педагога в 7 секциях. Подведены итоги, торжественное награждение.

Для формирования адекватной модели управления в нашей школе выбран системный подход.

Главной задачей его является достижение цели, то есть повышение качества, высокая результативность работы с использованием всех ресурсов организации.

Перечисляю принципы, по которым живет наш педагогический коллектив.

Первый, самый важный из них – информационный.

Между администрацией и педагогами

- утренние планерки;
- еженедельные совещания;
- педсоветы;
- индивидуальные встречи;
- совместное планирование работы;
- сайт, печатные издания;

Между учащимися, учителями и администрацией

- работа актива;
- информационные стенды;

Между школой и родителями

- родительские собрания в классах;
- индивидуальные встречи с учителями, администрацией;
- общешкольные собрания;
- общешкольные родительские конференции;
- звонки, письма;
- рейды;
- система электронного документооборота;
- дистанционное образование;

Между школой и сторонними организациями

- новостные сюжеты;
- встречи в школьном музее;
- организация семинаров и конференций;

Следующий принцип – мотивационный

- формирование внутренней мотивации, формирование позитивного образа учителя (к Почетной Грамоте мэра г. Братска представлены: Исупова Н.Н., учитель физической культуры, Ясенская Н.М., учитель начальной школы; к Почетной Грамоте Министерства Образования РФ представлены Пестрякова Е.В., учитель начальной школы; к Почетной Грамоте Министерства Образования Иркутской области представлена Большакова Е.И., учитель начальной школы)
- адекватность размера поощрений приложенным усилиям (ежемесячное денежное вознаграждение из надтарифного фонда);
- адресность поощрений и учет пожеланий;
- предоставление отгулов;

И последний принцип - демократический

- участие в разработке стратегии развития через совместную подготовку планов, - делегирование полномочий;
- доступность руководства

Решая проблему работы с родителями в нашей школе, мы какое-то время двигались в направлении, при котором не виден был результат, а затраченные усилия зачастую оказывались неоправданно высокими. Рассматривая на педагогических советах этот вопрос, мы пришли к выводу, что необходимо выработать механизм построения полноценного взаимодействия семьи и школы. В результате была создана программа «Партнерство»: хорошо изучить родителей, с одной стороны, организовать информирование о работе школы в целом, о путях развития с другой. Стала возможной их классификация «Группа риска» - 17,5%, «Статисты» - 30%, «Активисты» - 53,5%.

К первой группе – внимание и заботу с органами социальной защиты: бесплатное питание, оплата транспортных услуг, организация детей в трудовые объединения, летние оздоровительные лагеря, индивидуальное обучение, экстернатная форма, помощь в учебе.

Со второй группой – привлекали к выполнению конкретных дел, посещение открытых уроков, мероприятий, участия в конференциях.

Возросла степень доверия, меньше жалоб. Говоря о наших активистах – именно на них держится общественное управление, благодаря им создаются материально-техническая база, санитарно-гигиенические условия.

В 2010 года зарегистрирован «Общественный Фонд развития школы № 12», председателем которого стал выпускник школы Козлов Андрей. При Фонде создан Попечительский Совет.

В течение трех последних лет родительской общественности, педагогам, учащимся представляется публичный доклад директора школы. На школьном сайте есть возможность электронного общения с родителями.

Логическим продолжением данной работы явилось создание системы контроля уровнем качества образования.

С этой целью введены диагностические таблицы – осуществлять рефлекссию, позволяющую понять причины допущенных ошибок – спланировать дальнейшее развитие.

Результаты, полученные в процессе образовательной деятельности под руководством разработанной управляющей системы в школе, представленный интегральной двухуровневой моделью управления и кругом ведущей функционально-персональной деятельности и ответственности, отражены в информационных потоках. Они стекаются в лабораторию мониторинга для

дальнейшей обработки и текущего анализа образовательной деятельности, осуществляемой в школе.

Результаты: успеваемость – 99,8%; качество – 48%.

«Анализ учебно-воспитательной работы»

Статистика образования за последние 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>«5»</i>	<i>«4,5»</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>
2010-2011	1-4	371	20	141	99,6	61,9
	5-9	249	-	88	100	35,34
	10	25	-	7	100	28
	1-10	645	20	236	99,8	48
2009-2010	1-4	316	12	113	100	58,1
	5-9	279	4	94	100	35,1
	11	25	-	5	100	20
	1-11	620	16	212	100	44
2008-2009	1-4	291	13	120	100	61,6
	5-9	249	4	80	100	33,7
	10-11	86	4	20	100	27,9
	1-11	626	21	220	100	43,7

Анализ статистики итогов года свидетельствует о том, что в сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость в целом по школе снизилась на 0,2%, т.к. в 2010-2011 учебном году на повторное обучение оставлен 1 ученик 2 класса - Ситников Кирилл с определением в коррекционную школу по заключению комиссии МПК. Процент успеваемости по школе составил 99,8%. Качество усвоения уровня минимальных образовательных стандартов составляет 48 %, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году. Повышение качества знаний выше уровня стандартов наблюдается на 1и 3 ступени обучения: в начальной школе 61,9%, в основной школе 35,3%, в средней школе 28%.

Сравнительный анализ успешности обучения показывает, что данный показатель в сравнении с предыдущим учебным годом повысился в начальной школе на 3,8%, в основной школе – остался без изменения, в средней школе повысился на 8 %. В целом по школе качество обученности повысилось на 4%.

В 5-9 классах окончили учебный год на «4 и 5» -88 учащихся (35%). В 10 классе на конец учебного года обучалось 25 учащихся, все переведены в 11 класс, 7 учащихся (28%) закончили учебный год на «4-5».

Можно сделать следующий вывод: успеваемость по школе по итогам года

- во 2-10 классах -99,8% (оптимальный уровень);
- во 2-4 классах -99,6 % (оптимальный уровень);
- в 5-9 классах – 100% (оптимальный уровень);
- в 10 классе – 100% (оптимальный уровень);

Качество обучения:

- во 2-10 классах – 48 % (достаточный уровень);
- во 2-4 классах – 61,9 % (оптимальный уровень);
- в 5-9 классах -35,34 %(критический уровень);
- в 10 классе – 28 % (критический уровень);

Диаграмма успеваемости и качества за 3 года



Количество обучающихся (в %) подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 2010-2011 году, в сравнении с 2009-2010 учебным годом.

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Общее число об-хся	% об-ся, подтвердивших знания	Общее число об-хся	% об-ся, подтвердивших знания	Общее число об-хся	% об-ся, подтвердивших знания	Общее число об-хся	% об-ся, подтвердивших знания	Общее число об-хся	% об-ся, подтвердивших знания
Всего 33уч. На 4 и 5 подтвердили 6 учащихся из 7	86%	Всего 51уч. На 4 и 5 подтвердили 18 учащихся из 21	84,6%	Всего 50 уч. На 4 и 5 подтвердили 12 учащихся из 20	70,6%	Всего 52уч. На 4 и 5 подтвердили 15 учащихся из 22	62,5%	Всего 63уч. На 4 и 5 подтвердили 15 учащихся из 16	95,23%

Количество обучающихся подтвердивших свои знания в сравнении с прошлым учебным годом снизилось в каждой параллели классов. Тем не менее, количество ударников возросло в 5 классе с 7 человек (4 класс) до 17 учащихся; в 9-ых классах с 16 учащихся до 18. В параллели 6 классов снижение произошло на 2 человека, в параллели 7 классов – на 5 человек; в параллели 8 классов – на 7 учащихся. Причинами снижения результатов у учащихся можно назвать: отсутствие мотивации к обучению, равнодушие детей, родителей и ряда классных руководителей, недостаточная дифференциация и индивидуализация во время урока.

Анализ результатов Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В связи с модернизацией образования в последние годы школа становится открытой системой, прозрачной для социума, местного сообщества.

Открытость школы для внутришкольного управления достаточно очевидна: расширяет границы школы как объекта развития; позволяет осуществить комплексную проблематизацию состояния школы; всесторонне в системе рассмотреть приоритеты развития. Общественная и

профессиональная экспертиза качества образования в школе проходит на разных уровнях и охватывает всю образовательную среду: достижения учащихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы; условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой в том числе в финансово-экономической сфере.

Мониторинговые исследования Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в 2010-2011 учебном году.

предмет	Учитель	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Уровень
Русский язык	Матвеева О.В.	5А	100	59,3	оптимальный
Русский язык	Волгина М.И. Бандорина А.М.	6А 6Б	86 92 89	14 19 17	критический
Русский язык (пробный ГИА)	Волгина М.И. Смолина В.Л. Волгина М.И.	9А 9Б 9В	79 80 61,9 74	25 40 15,3 32	критический
Русский язык	Смолина В.Л.	10А	100	77	Высокий
Литература	Матвеева О.В.	5А	94	88	Высокий
Литература	Смолина В.Л.	10А	100	77	Высокий
Математика	Пичугина Н.Е.	5А	100	75,75	Высокий
Математика	Цыганкова Л.А.	6А 6Б	66 80,7 74	33 30,7 32	критический
Математика	Мухамедзиева Л.В. Долгих Е.В. Долгих Е.В.	9А 9Б 9В	100 100 72 90	96 75 41 71	Оптимальный
Математика (пробный ГИА)	Мухамедзиева Л.В. Долгих Е.В. Долгих Е.В.	9А 9Б 9В	68 79 61,9 68	24 29 15 22	Низкий
Физика	Шмырко С.А.	9А 9Б 9В	95,6 100 94,4 97	43 43 33 40	Достаточный
Английский язык	Лоунова О.М. Журихина И.В.	9А 9Б 9В	80 80 53 71	28 33 7 27	Низкий
Обществознание	Чечулина В.Н.	7А 7Б	100 92 96	76 40 58	Оптимальный

Сравнивая результаты областного мониторинга по математике, русскому языку и физике в параллели тех же классов в 2010-2011 учебном году:

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Уровень</i>
2009-2010 <i>Математика</i>	Цыганкова Л.А.	5А	85	50	<i>Достаточный</i>
		5Б	93	60	
			89	55	
2010-2011 <i>Математика</i>	Цыганкова Л.А.	6А	66	33	<i>критический</i>
		6Б	80,7	30,7	
			74	32	
2009-2010 <i>Русский язык</i>	Волгина М.И. Бандорина А.М.	5А	100	95	<i>Высокий</i>
		5Б	100	77	
			100	86	
2010-2011 <i>Русский язык</i>	Волгина М.И. Бандорина А.М.	6А	86	14	<i>критический</i>
		6Б	92	19	
			89	17	
2009-2010 <i>Физика</i>	Шмырко С.А.	8А	100	52	<i>Достаточный</i>
		8Б	100	57	
		8В	100	27	
			100	44,2	
2010-2011 <i>Физика</i>	Шмырко С.А.	9А	95,6	43	<i>Достаточный</i>
		9Б	100	43	
		9В	94,4	33	
			97	40	

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2010-2011 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2010/2011 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Иркутской области, ДО г. Братска были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах МОУ СОШ № 12 в 2010/2011 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, предметных конфликтных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденным ДО г. Братска, приказом по школе. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной и новой форме, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении ГИА.

Согласно вышеназванным документам выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и по математике в новой форме и 2 экзамена в традиционной форме по выбору учащихся из числа предметов, изучавшихся в 9 классе.

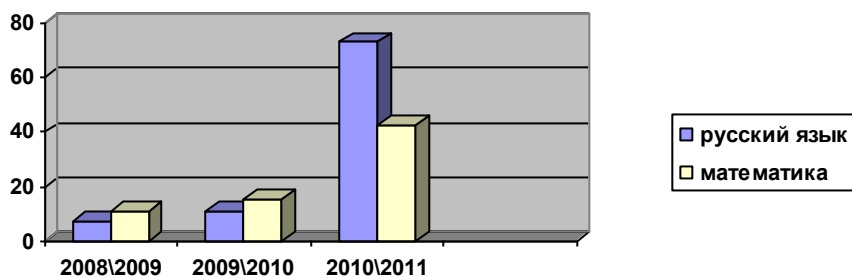
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 –ых классов.

На конец 2010-2011 учебного года в 9-ых классах обучались 63 ученика. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Обязательные экзамены по русскому языку и по математике проводились в новой форме. Статистка результатов за три года приведена в таблицах и диаграммах.

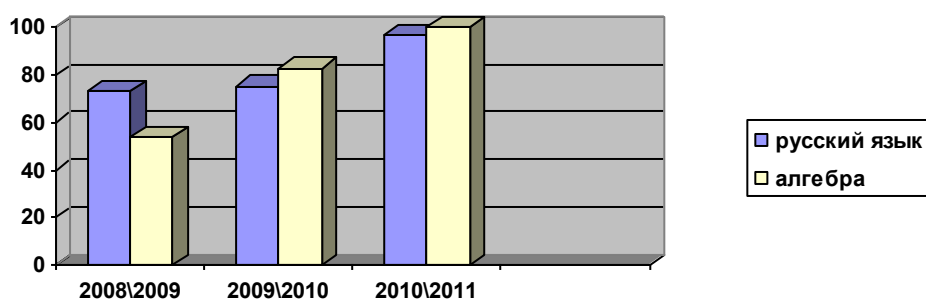
Процент качества знаний по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2008/2009	26	7,7 %	7,7 %
2009/2010	53	11,3 %	15,1%
2010/2011	63	73%	44%



Процент успешности сдачи экзаменов в новой форме

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2008/2009	26	73%	53,8 %
2009/2010	53	75,4%	83%
2010/2011	63	96,8%	100%



Неудовлетворительных оценок по математике - нет

Неудовлетворительные оценки по русскому языку получили следующие учащиеся:

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя
1	Колисниченко Анастасия Григорьевна	9В	Волгина Марина Иннокентьевна
2	Луценко Алексей Алексеевич	9В	Волгина Марина Иннокентьевна

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по русскому языку, пересдали экзамен в традиционной форме 15.06.2011г. Средняя оценка пересдачи «3».

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в новой форме по классам:

класс	кол-во учащихся	ФИО учителя	% качества	% успешности
9-А	25	Волгина Марина Иннокентьевна	76%	100%
9-Б	16	Смолина Вера Леонидовна	100%	100%
9-В	22	Волгина Марина Иннокентьевна	50%	90,9%
итого	63		75%	96,8%

Результаты сдачи экзамена по математике в новой форме по классам:

класс	кол-во учащихся	ФИО учителя	% качества	% успешности
9-А	25	Мухамедзиева Лейла Вахабжановна	52%	100%
9-Б	16	Долгих Елена Викторовна	31,3%	100%
9-В	22	Долгих Елена Викторовна	45,5%	100%
итого	63		44%	100%

Сравнительная таблица экзаменационных отметок ГИА и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся	Имеют 5 за год	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)				Имеют 4 за год	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)				Имеют 3 за год	Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале)			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
математика	63	5	2	3	-	-	17	1	9	7	-	41	-	13	28	-
русский язык	63	5	4	1	-	-	17	6	10	1	-	41	3	22	14	2

Таким образом, в ходе проведения экзамена по русскому языку 28 учащихся (44,4%) подтвердили годовую оценку, 31 ученик (49,2%) получил оценку выше годовой и 4 ученика (6,3%) написали экзаменационную работу ниже годовой.

На экзамене по математике подтвердили годовую оценку 39 учащихся (61,9%), 14 учащихся (22,2%) написали работу выше годовой, 10 учащихся (15,8%) написали ниже годовой. Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях.

Экзамены по выбору.

На государственной (итоговой) аттестации в 2010-2011 учебном году выпускники основной школы для экзамена по выбору выбрали 11 предметов учебного плана из числа изучавшихся в 9 классе:

	икт	история	Литература	Иностранный язык	физика	Химия	География	обществознание	Биология	Физкультура	черчение	ОБЖ
Количество учащихся	1	16	2	1	4	2	6	46	15	9	4	20
%	1,5%	25,4%	3,17%	1,5%	6,3%	3,1%	9,5%	74,6%	23%	14,2%	6,3%	28,5%

Наибольшее предпочтение учащиеся при выборе экзамена отдали таким предметам как: обществознание, история, ОБЖ, биология.

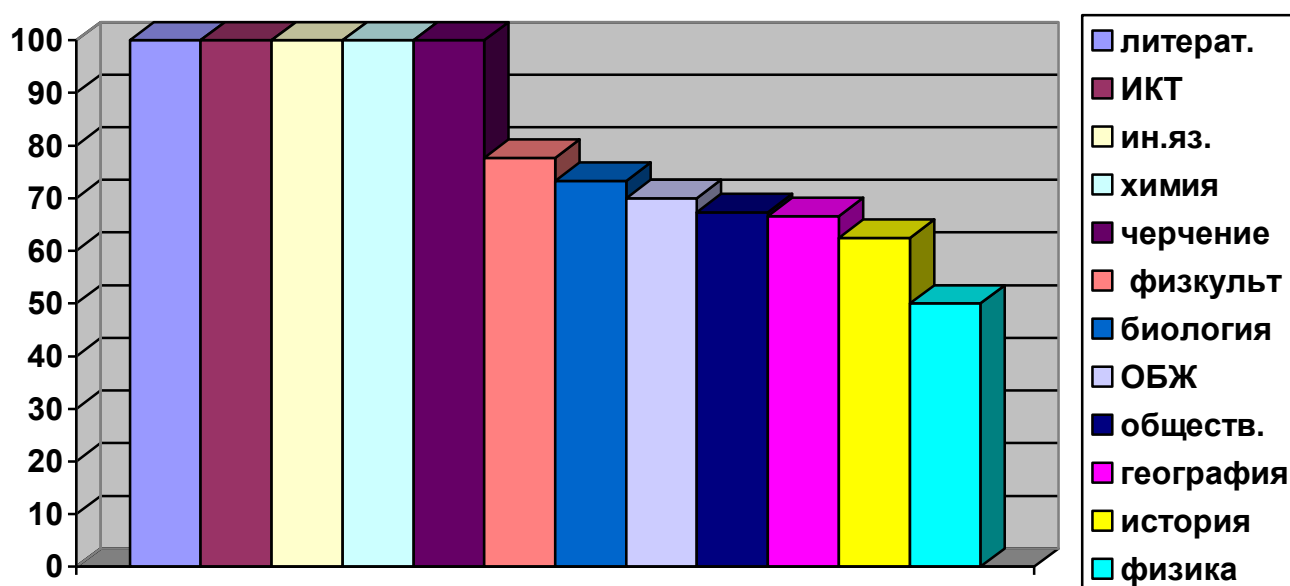
Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Число учащихся, сдававших предмет	Получили оценки			% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»		
Литература	2	1	1	-	100%	4,5
Иностранный язык	1	1	-	-	100%	5,0
История России	16	5	5	6	62,5%	3,9

География	6	1	3	2	66,6%	3,8
Биология	15	4	7	4	73,3%	4,0
Химия	2	1	1	-	100%	4,5
Физкультура	9	3	4	2	77,7%	4,1
черчение	4	3	1	-	100%	4,8
ОБЖ	20	8	6	6	70%	4,1
информатика	1	1	-	-	100%	5,0
физика	4	1	1	3	50%	4,5
обществознание	46	14	17	15	67,39%	3,9

По результатам экзаменов по выбору 65% учащихся подтвердили свои знания, 22% повысили, 13% понизили.

Диаграмма успешности (качества) на экзаменах по выбору за курс основной школы



Приведенная диаграмма показывает, что в среднем качество обученности по результатам экзаменов составило 80 %, по физике – 50%. Это свидетельствует о том, что в целом выпускники 9 –ых классов осознанно подошли к выбору предмета для сдачи экзамена.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. 2010/2011 учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебными программами. Теоретическая и практическая части программ освоены.

3. Проведен входной, промежуточный и итоговый (областной) контроль в выпускных классах, в новой форме.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в выпускных 9-ых классах.

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации не было.

7. Все выпускники 9-х классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании.

8. Основную школу закончили на «хорошо» и «отлично» 19 человек, что составляет 30% (в 2009/2010 учебном году 26,4%).

10. Итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х классов показали тенденцию повышения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

Большое внимание уделяется развитию материально-технической базы школы. Ежегодно проводится косметический ремонт, благоустройство территории.

В 2010-2011 учебном году было выделено субвенций 323 312 рублей 21 коп.

наименование		стоимость (руб)
1	Интернет, учебные программы	21358,48
2	приобретение технических средств, ремонт	70428,18
3	Учебно-методическая литература, наглядные пособия	107565,70
4	Подписка	69918,25
5	Спортивный инвентарь	24830
6	Ткань для костюмов фольклорной группы	9000
7	Канцелярские товары	8611,60
8	Моющие средства	11600
	ИТОГО	323 312,21

Привлечение дополнительных средств финансирования:

- Фонд развития школы – 220 тысяч рублей (дополнительная смета расходов на лето);
- Установка дверей начальной школы за счет аренды – 150 тысяч рублей;
- Установка жалюзи – 100 тысяч рублей;
- Изготовление мягкой мебели – 52 тысячи рублей;
- Оформление столовой баннерами – 50 тысяч рублей;
- Информационные стенды «Учитель – творец» «Здоровому все здорово» – 20 тысяч рублей.
- Установка противопожарной сигнализации в здании бассейна и гаража – 30 тысяч рублей

ИТОГО привлечено внебюджетных средств 622 тысячи рублей

В последнее время в Российской системе образования все более активно ведутся поиски эффективных технологий с помощью которых можно вести его развитие, целью которых является внедрение в практику новых механизмов управления школой.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ №12» решает поставленные задачи:

1. В прошедшем учебном году получена лицензия на право образовательной деятельности, дополнительного и профессионального образования на период 5 лет.
2. В школе подготовлены документы для перехода коллектива на новую систему оплаты труда с сентября 2011г.
3. Подготовлен пакет документов для введения в начальной школе стандартов нового поколения.
3. Определены новые подходы к внутришкольной аттестации педагогических кадров.
4. Совершенствуется работа по формированию нового представления о качестве образования и форме его открытости, прозрачной критериальной внешней оценки.
5. Создаются мотивированные условия для качественной продуктивной деятельности педагогов, единая система мониторинга.

Вот наша страна, что Россией зовется,
К новым свершениям смело несется.
И новой стране нужны новые люди,
Иначе она развиваться не будет.

Для новых людей нужна новая школа,
Которая к новым стандартам готова.
Нужна здесь поддержка талантливым детям –
Хороший учитель поможет им в этом.

Внутри школа тоже должна измениться,
чтобы многому дети смогли научиться.
И главное – надо детей нам сберечь,
К здоровому образу жизни привлечь



Директор школы Проскуракова Наталья Ильинична