

**Анализ научно-методического сопровождения
образовательного процесса в МБОУ «СОШ №12»
за 2013-2014 учебный год.**

Введение ФГОС предусматривает изменение целей и содержания деятельности всех организационно-управленческих структур. Безусловно, к ним относится методическая работа образовательного учреждения. Определение целей, задач, направлений и форм методической работы в образовательном учреждении, адекватных современной ситуации в системе образования; взаимосвязь программ и способов повышения квалификации с задачами введения стандарта второго поколения — задачи, решение которых относится в базовому признаку управления введением ФГОС.

Методическая тема школы «Педагогические технологии как ресурс повышения качества управления и образования в условиях культуротворческой школы» находится в процессе разработки уже второй год. Наша цель – создать систему научно-методического сопровождения процесса развития инновационного потенциала педагогического коллектива в условиях ФГОС.

Были поставлены задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность научно-методической службы в рамках конструирования и реализации модели культуротворческой школы.
2. Организовать школьную систему повышения квалификации учителей
3. Осуществить контроль реализации второго этапа опытно-экспериментальной площадки «Конструирование и реализация модели культуротворческой школы».
4. Способствовать повышению творческой и методической активности учителей и педагогических работников.
5. Осуществить научно-методическое сопровождение перехода на профильное обучение.
6. Осуществить научно-методическое сопровождение перехода на ФГОС.

В качестве одного из приоритетных признаков эффективного введения ФГОС в общеобразовательном учреждении определяется организация образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов и материалов федерального, регионального и школьного уровня, а также создание соответствующих управленческих структур, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС. Научно – методическое сопровождение образовательного процесса строилось на основе плана введения ФГОС, который был принят на заседании научно-методического совета (протокол №3 от 04.03.2013). План позволил выстроить работу последовательно и определить содержательные линии управленческих решений, направленных на введение стандарта второго поколения. План был разработан на основе рекомендуемых направлений введения ФГОС; под каждое направление плана сформулированы четкие и диагностируемые задачи; определены сроки и ответственные исполнители; результаты проведенных мероприятий коллегиально обсуждаются и при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий. На сегодняшний момент план реализован на 80%.

В связи с тем, что основным механизмом введения стандарта второго поколения становится основная образовательная программа (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 № 1897), безусловное значение приобретает управленческая задача, связанная с проектированием и реализацией данного документа. МБОУ СОШ №12 участвует в муниципальном эксперименте по опережающему внедрению ФГОС ООО с ноября 2012 г. В прошедшем учебном году начали учиться по новым стандартам в пилотном режиме 62 учащихся - параллель пятых классов.

Основная образовательная программа ООО находится в разработке. Рабочая группа по введению ФГОС проделала большую работу по наполнению содержанием разделов: планируемые результаты освоения учебных предметов, особенности оценки по

учебным предметам, мониторинг образовательных результатов по предметам. Такая совместная работа над ООП помогает всем учителям более предметно ознакомиться со всеми документами ФГОС, вникнуть в их содержание, хотя работа идет не так быстро, как хотелось бы. Наибольшее затруднение вызывает раздел «Программа формирования универсальных учебных действий» из-за отсутствия типовых задач (заданий) в каждом учебном предмете. Раздел «Система оценки достижений планируемых результатов» так же пока не разработан. Начинают определяться ее элементы. Так, отдельные учителя используют формы творческих заданий для оценки предметных и метапредметных достижений. В конце учебного года была проведена комплексная работа в 5-х классах, для которой впервые была применена бальная оценка выполнения работы. Результаты были представлены в уровнях: оптимальный, достаточный, низкий и критический. Кроме того, в рамках курса «Развитие интеллектуальных способностей» был проведен мониторинг метапредметных навыков в тестовом режиме. Результаты были представлены в листы достижений обучающихся, входящих в портфолио.

Формирование ученического портфолио пятиклассника, разработка его структуры тоже проходит пока в экспериментальном режиме. Работа над портфолио велась в рамках спецкурса «Развитие интеллектуальных способностей». Учащиеся самостоятельно заполняли листы, учились планировать, анализировать свои результаты, делать выводы. Трудности были связаны с тем, что не все учащиеся посещали данный курс регулярно (совпадали занятия в музыкальной школе, спортивных секциях и пр.), приходилось этапы заполнения портфолио растягивать на незапланированный срок. Особое внимание уделялось конфиденциальности информации, результаты сообщались только неперсонофицированно. Есть уверенность, что данная работа с портфолио принесет свои плоды.

Согласно межпредметной программе формирования проектных умений все обучающиеся 5-х классов выполняли учебный проект. Механизм данной работы еще будет отрабатываться. Но в целом, получилось довольно успешно, было выполнено 14 проектов на базовом уровне, из них 60% социально – ориентированных. Пока ведущую роль в выборе темы, планировании работы, представлении результатов играл учитель. Наша задача постепенно смещать этот акцент в сторону ученика.

Наименьшее затруднение при разработке вызывают программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе по данным направлениям наработан определенный опыт, имеются ранее принятые целевые программы, поэтому новые документы продолжают традиции, систему работы школы, направят ее в соответствие с ФГОС.

Учебный план был составлен в соответствии с новой структурой ООП ООО на основе методических рекомендаций Министерства образования Иркутской области. В обязательной части появились предметы: обществознание, география, биология. В части формируемой участниками 1 час был передан на информатику, 0,5 часа – на обж, 0,5 часа – на литературу восточной Сибири, а так же по 1 часу на спецкурс «Развитие интеллектуальных способностей», «Основы дизайна» (программа ТУСУРа) или «Декоративно-прикладное творчество» (на выбор). Внеурочная деятельность была представлена секцией «Легкая атлетика», а так же массовыми мероприятиями в рамках деятельности детского объединения «Самоцветы» социальной направленности. Данный выбор объясняется необходимостью обеспечения преемственности в обучении и развитию метапредметных навыков. Внеурочную деятельность можно проводить интенсивами в период каникул. Инновационная модель - воспитательная программа внеурочной деятельности «Класс – студия» была апробирована в период осенних каникул в оздоровительном лагере при школе как продолжение образовательного процесса.

Для мониторинга личностных результатов обучающихся выбрана методика Степанова. Кроме того, нами используются авторские отработанные методики мониторинга культуротворческой активности обучающихся, которые дают хорошую

картину включенности ребенка в воспитательный процесс на разных уровнях, оценить динамику и перспективы развития. Например, обучающиеся 5-х классов результаты данного мониторинга сопоставляли с данными из своего ученического портфолио, что помогало им лучше освоить навыки анализа и прогнозирования.

Рабочие программы учителей – предметников, которые так же являются частью ООП ООО, составлены на основе примерных учебных программ в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП. Особенностью учебно-тематического плана рабочих программ для 5-х классов стало включение разделов «Формирование УУД» и «Формирование ИКТ-компетентности, навыков смыслового чтения, исследовательской и проектной деятельности». Основой для содержания этих разделов стали соответствующие программы, являющиеся частью структуры ООП.

В целом, основная образовательная программа ООО — развивающийся документ, при условии его разработки на достаточно продолжительный срок: 5-летний (5-9 классы), требуется более основательная (детальная) отработка (уточнение) определенных разделов в тактическом (ежегодном) режиме. Основная образовательная программа будет работающим, «живым» документом, если основные позиции и установки документа будут использоваться в ходе создания и реализации подпрограмм, проектов, конкурсных документов, ежегодных учебных планов и планов воспитательной работы, системы внутришкольного контроля, при определении тем методической работы и т.д.

С целью обеспечения консультационного и организационного сопровождения введения и реализации ФГОС в образовательных организациях создается Координационный совет. У нас эту задачу на сегодня выполняет научно-методический совет (далее НМС). НМС является коллегиальным совещательным органом, осуществляет свою деятельность на общественных началах в соответствии с принципами добровольности, равноправия его членов и гласности в работе. Основные задачи Совета: создание благоприятных условий для профессионального взаимодействия педагогических работников, обмен педагогическим опытом, изучение и поддержка начинаний педагогических работников, обеспечивающих положительные результаты в образовательной практике; обеспечение корпоративных связей по ведению экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности. Но в состав Координационного совета по введению ФГОС рекомендуется ввести представителей органов государственно-общественного управления образованием, органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных и научных организаций, общественных объединений, педагогической общественности, что необходимо сделать в следующем году.

Одним из наиболее значимых направлений введения стандарта второго поколения является обновление содержания образования: учебных планов, программ, учебников; разработка принципиально новых документов, касающихся содержания образования (например, планов и программ внеурочной деятельности).

Формирование списка учебников и учебных пособий – это, в первую очередь, управленческая задача, которая относится к компетенции образовательного учреждения и сформулирована в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». Приоритетным основанием для этого решения является наличие учебников в федеральном перечне. Так, для обучающихся 5-х классов по ФГОС в прошлом году обеспеченность составляла 48% (6 учебников из 14).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) учебного плана может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных и других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Поэтому важно уже сейчас разработать модифицированные или авторские программы внеурочной деятельности, которые бы создали условия для самообразования и формирования у

учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля; развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника; для реализации межпредметных связей, формирующих у учащихся целостную картину мира. За прошедший год было утверждено экспертно – методическим советом МАУ ЦРО в качестве авторских педагогических разработок 4 программы (всего в методической копилке школы их 8). В конце года по рекомендации научного руководителя опытно-экспериментальной площадки «Конструирование и реализация культуротворческой школы» А.П.Валицкой, д.ф.н., процессора ГПУ им. А. Герцена нами разработана блочно-модульная структура двух комплексных программ «Наше наследие» и «Успешно коммуницируем». Каждая из этих программ включает несколько программ спецкурсов, которые соответствуют системно-деятельностному подходу, концепции духовно-нравственного воспитания и развития и нацелены на получение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Такая множественность программ поможет дать обучающимся и их родителям возможность выбора. Нами еще совершенно не освоена такая форма обучения как индивидуальные образовательные маршруты. Внеурочная деятельность - это одна из концептуальных идей стандарта второго поколения и выделена в качестве отдельного базового признака. Наша модель внеурочной деятельности - оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Но есть все перспективы преобразовать ее в инновационно – образовательную модель с опорой на деятельность экспериментальной площадки «Конструирование и реализация культуротворческой школы» и проекта «Ассоциированных школ ЮНЕСКО», участником которого мы являемся с 2012 года. Но модель внеурочной деятельности должна выстраиваться не только с учетом возможностей образовательного учреждения и используемого содержания образования, но и интересов, потребностей обучающихся и родителей. Поэтому нам необходимо проводить диагностические процедуры, предполагающие изучение запросов родителей будущих пятиклассников и оценки эффективности реализуемых курсов (кружков, спецкурсов) по окончании полугодия и учебного года; исследовать интересы обучающихся; выстраивать рейтинг востребованности направлений и программ внеурочной деятельности. Такой рейтинг можно выстраивать на основе проводимого мониторинга культуротворческой активности обучающихся и исследовать востребованность и интерес в воспитательных мероприятиях, предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, организуемых в школе.

Идеология системно – деятельностного подхода предъясвляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение новых требований образовательного стандарта. По сути, технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы уже второй год остается «Педагогические технологии как ресурс повышения качества образования и управления в условиях культуротворческой школы». Вот почему так важно повышение квалификации педагогов, освоение ими новых педагогически технологий. За прошедший год повысили квалификацию 24 учителя на различных курсах, 26 посетили различные семинары. Мы продолжили практику совместного внутрикорпоративного обучения: так 20 учителей прошли дистанционное обучение в мастер-классе «Сайты Гугл: создание, навигация, дизайн». Итог в сети ИНЕТ появилось 20 новых педагогических сайтов, которые, конечно, надо развивать и далее.

Использовались разные формы методической работы, такие как круглый стол учителей, на котором рассматривались особенности учебных занятий и выработки единых требований к учащимся. Был проведен методический семинар «Требования к современному уроку в соответствии ФГОС на основе системно - деятельностного подхода», который был организован школьным методическим сообществом начальных классов и прошел на высоком уровне. Осуществляемое научно – методическое сопровождение инновационной площадки опережающего введения ФГОС ставило своей

целью формирование профессиональной готовности педагогических работников к реализации стандартов. В рамках общешкольных образовательных событий - Ассамблей учителя – предметники проводили открытые уроки – события и внеурочные мероприятия с использованием новых форм и новых технологий. Учителям предоставлялась возможность обобщить свой опыт, принять участие в обсуждении педагогических проблем на разных трибунах. Для этого школа широко использует уже отработанные связи и устанавливает новые с другими образовательными учреждениями (г. Барнаул, Братский район, г. Якутск, г. Санкт - Петербург). Проводятся традиционные межмуниципальные педагогические чтения «Я помогу тебе построить мир». В прошедшем учебном году выпущен сборник разработок уроков нового поколения в двух частях (более 100 участников, более 120 разработок). В школе организованы школьные методические сообщества учителей по принципу направленности предметов: гуманитарные, естественно - научные, социальные и начальных классов, что помогает устанавливать интеграционные связи, работать на проектном уровне. Учителя в сообществах планируют ежегодно разные формы повышения квалификации (кроме курсов), такие как участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, организация участия обучающихся в предметных конкурсах, конференциях, интернет – проектах. Обсуждение планов идет коллективно, часто это приводит к интересным формам внутрикорпоративного сотрудничества: интегрированные уроки, комплексные спецкурсы, совместные публикации и пр.

Исходя из сформулированных целей и задач, в методической деятельности обозначились следующие принципы работы:

1. Принцип сопровождения предусматривает изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений, оказание помощи при аттестации или представлении собственного опыта.
2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства.
3. Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе положений о конкурсах «Творческий учитель» и «Творческое сообщество», представление на номинацию в фестивале достижений «Великолепная дюжина»
4. Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, обеспечивает целостность, систематичность методической деятельности в образовательном учреждении; координации, согласованности деятельности всех субъектов на основе кластерной модели культуротворческой школы.

Но вместе с тем, еще у многих учителей существует упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно – деятельностного подхода, сложившиеся за предыдущие годы устойчивые стереотипы проведения урока, использование поурочных разработок, накопившихся за многие годы; старый подход к планированию и анализу урока, к оценке результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных). Этот разрыв можно преодолеть только в результате самоподготовки и самообразования, в результате проб и ошибок, обсуждения первого опыта, пускай даже не совсем успешного.

Престижной площадкой для представления передового педагогического работа стал городской форум «Образование Братска» и областной форум «Образование Приангарья». Учитель музыки Кочурова О.А. представила на областном форуме свой мастер-класс и стала победителем конкурса учителей на премию губернатора. Школа стала победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение», участником областного форума (заочный этап). Педагогический коллектив представил свои достижения и концепцию развития как инновационного учреждения на международном конкурсе

«Красивая школа» под эгидой ЮНЕСКО. Итог – диплом за 3 место. В прошедшем учебном году 43% учителей стали участниками профессиональных конкурсов, 6 педагогов очно представили свой опыт или опыт работы школы, 81% - опубликовали опыт работы, 91% учителей - стали организаторами участия учащихся в различных конкурсах.

Вместе с тем, еще не выполнены полностью требования к условиям внедрения ФГОС по технологии организации современного урока со стороны учителя, несмотря на все предпринятые усилия по повышению профессионального уровня. Обеспеченность новым современным учебно-лабораторным и мультимедийным оснащением учебных кабинетов остается на прежнем уровне. Такая особенность образовательного процесса школы, как сформированность новых классных коллективов в 5-х классах, существенно влияет на формирование позитивных личностных результатов.

Мониторинг развития одаренности показал, что имеется 1211 фактов участия школьников в конкурсах всех уровней. Но доля участия в очных конкурсах от общего количества обучающихся составляет 27 %, а доля участия в дистанционных – 43%. Количество призеров и победителей всех конкурсов составляет 85 чел. (12%). В этом году возросло участие детей в предметных конкурсах городского уровня, но уменьшилось - в региональных конкурсах.

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу нашей Программы воспитания «ОКО» положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества: образование, культура, общество. Показателями эффективности программы «ОКО» является то, что она имеет структуру, включающую в себя: цель и задачи; ценностные установки и ценностные основы; совместную деятельность ОУ, семьи и других институтов общества по воспитанию обучающихся. Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, обеспечивается культуротворческим планом и проводимыми Ассамблеями, которые имеют метапредметную тему. Ассамблеи являются элементами ситуационной модели воспитательного процесса. Концептуально программа основана на главном постулате культуротворческой школы – использование в воспитании культурно – исторического наследия по принципу расширяющейся ойкумены. Промежуточные результаты реализации программы обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления, при необходимости проводилась коррекция содержания и организационных форм. Номинально программа продолжается до 2015года, а реально она уже выполнена. Отметим главные результаты программы.

1. За годы действия программы удалось выстроить систему включения обучающихся в общественно – социальную деятельность школы: ДШО «Жемчужинка» - ДШО «Самоцветы» - совет менеджеров. Объединения действуют на основе локальных актов, а деятельность совета менеджеров закреплена Уставом ОУ. Члены данных объединений имеют возможность выбора вида деятельности, способа участия в общественных делах, имеют возможность проявлять инициативу, разрабатывать сценарии, планировать акции и пр. Свою деятельность они анализируют на заседаниях советов, на конференциях.
2. Выстроена система мотивации обучающихся на достижение успеха. Особый престиж имеют фестивали «Великолепная дюжина» и «Жемчужное ожерелье», на которых отмечаются лучшие. Ребята за свой вклад в дела школы могут быть отмечены специальным дипломом и познавательной - развлекательной поездкой. В прошедшем году лауреаты Ассамблей и дипломанты фестиваля достижений посетили картодром, фабрику мороженого «Умка» и БГУ.

3. Наличие традиций – это показатель стабильности системы. В школе проводятся такие традиционные мероприятия, как конкурс экскурсоводов, краеведческая конференция, конкурс «Гремми.ру», День науки.
4. Целенаправленность на формирование ценностного отношения к всемирному культурно-историческому наследию позволило школе выйти на международный уровень и стать членом Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Благодаря этому в школе стали проводиться такие мероприятия, как День мира, День прав человека. Обучающиеся школы второй год принимают участие в международной смене «Я – гражданин мира» в Якутии, а так же в мероприятиях, организуемых другими ОУ – участниками проекта (фестиваль традиций, конкурс фотолюбителей «Творческий поиск», конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» и др.). Мы должны гордиться тем, что наша школа - одна из 209 АШЮ в России, единственная в городе Братске и Иркутской области.
5. Целостность воспитательного процесса и преемственность ярко проявляются в проведении общешкольных Ассамблей. В прошедшем году они были посвящены году экологии в России и XXIV олимпийским играм – событиям значимым не только для нашей страны, но и для всего мира. Мы отмечаем, что при проведении мероприятий нередко стирается грань между возрастными ступенями обучающихся: старшеклассники организуют и проводят для учащихся начальной школы «Посвящение в первоклассники», «самоцветики» наравне с менеджерами соревнуются в номинациях фестиваля достижений, в творческих конкурсах, и таких примеров очень много.
6. Возрос уровень творческих выступлений учащихся, расширяется состав так называемых «активистов». Мониторинг культуротворческой активности наглядно демонстрирует рост количества обучающихся с положительной динамикой активности, с повышенным и перспективным уровнем мотивации.
7. Каждое мероприятие организуется согласно утвержденному положению. Цели каждого конкретного образовательного мероприятия определяют те изменения в личности обучающегося, которые педагогический коллектив хочет достичь. Планируя образовательное мероприятие, мы подходим к постановке целей с позиции всего комплекса задач современного образовательного процесса. Только в этом случае каждое образовательное мероприятие содействует продвижению обучающихся к качественной подготовке к современной жизни.

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Классному руководителю отведена роль сопровождающего ребенка по новому типу взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Целенаправленно, системно и результативно проводит работу с классом Шмурьева Л.И., классный руководитель 1 б класса в рамках своей программы «Класс – студия «Интеллект». Несмотря на то, что большинство учителей прошли курсы ПК по вопросам воспитания (не прошли КПК по воспитанию только 12 учителей), сказать, что они полностью готовы к таким новым для себя функциям нельзя. К сожалению, и выстроить этот процесс тоже не всегда возможно, так как учебный год скоротечен, меняются классы, меняются классные руководители. В прошлом году мы убрали ШМО классных руководителей, как структурную единицу, руководствуясь тем, что воспитание – это важнейшая задача всех педагогов. Предметные ШМС совместно обсуждали вопросы воспитания, проводили внеурочные мероприятия. Но необходимо шире использовать возможности УМК своих предметов в программе воспитания – это один из критериев эффективного управления введением ФГОС, а так же каждому учителю – предметнику ставить целью формирование личностных результатов обучения.

Еще один важный показатель эффективности введения ФГОС наличие объектов инфраструктуры, адекватным требованиям стандарта второго поколения. Таким объектом у нас является историко-художественный музей, который действует на основе положения, имеет свидетельство о регистрации, предоставляет учащимся и педагогам, а также жителям микрорайона, разнообразные услуги социокультурного, просветительского характера. В нем созданы условия для эстетического воспитания, развития художественного творчества, организации досуговой деятельности. Педагог – организатор Залесова С.А. поддерживает работу музея на хорошем уровне, представляя его на различных конкурсах и фестивалях. Так, в июне, она была приглашена на сессию Молодежного парламента при Законодательном Собрании Иркутской области как призер конкурса «Голоса Отваги». Взаимодействие с советом ветеранов 23 микрорайона – это из приоритетных направлений деятельности школьного музея. Внимание и чуткое отношение к ветеранам, а также личный вклад Залесовой С.А. неоднократно отмечались в СМИ (газета «ВОСЕМЬ Я»). Необходимо нормативно оформить и организовать работу таких объектов инфраструктуры, как информационно-библиотечный центр, физкультурно-оздоровительный центр, школьный спортивный клуб.

Особенно важным видится создание школьного спортивного клуба, как общественного объединения с целью привлечения обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни. Тем более что программа формирования здорового и безопасного образа жизни является обязательной частью структуры ООП.

В школе созданы хорошие условия для развития физкультуры и спорта, профилактики безопасности движения на дорогах, для организации внеурочной работы. Тем не менее, отмечаем, что в прошедшем учебном году снизился уровень успешности выступления обучающихся в городских соревнованиях, учителя физвоспитания отказались от участия детей в программе «Любовь к спорту с детства», плохо функционировал бассейн из-за частой болезни работников. Успешно выступили наши учащиеся в городском конкурсе по автоделу (I место, преподаватель Прокопьев Р.А.), который вновь стал проводиться после длительного перерыва. Порой возможности школы, условия реализации заданного направления не являются определяющими в успехе. Главное желание и ответственность педагога. Ярким примером служит социальный педагог Чечулина В.Н., которая ведет одновременно несколько направлений, и везде настроена только на успех. Так уже второй год подряд усилиями Чечулиной В.Н. школа представлена на высшем уровне в городе по профилактике правил дорожного движения (I место в конкурсе «Папа, мама, я – юдоровская семья», I место в конкурсе видеороликов, участие в парадах и шествиях, приглашение на участие в областном конкурсе).

В целом, работа по медико – социально – психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса остается одним из главных направлений. Несмотря на то, что количество состоящих на учете обучающихся снизилось до 6 (это минимум за последние 5 лет), деятельность социального педагога смещается в сторону профилактики и предупреждению социально – негативного поведения детей и подростков. Для этой работы привлекались специалисты Центра профилактики наркомании, инспектор по делам несовершеннолетних Братского ЛО МВД на транспорте, инспектор ПДН ОВД, участковый, сотрудники прокуратуры, специалист ФГКУ. В течение года всего проведено 77 профилактических бесед и классных часов, направленных на профилактику негативных явлений. Особо отмечаем курс «Я – гражданин России», проводимый в рамках массовых внеурочных мероприятий для учащихся 3-х классов. Организована временная трудовая занятость учащихся 14-18 лет при СОШ№12 шестнадцати человек, в том числе впервые в качестве вожатых при летнем оздоровительном лагере. Организовано сопровождение 16 опекаемых детей, 8 неблагополучных семей. В целом план социального сопровождения выполнен на 90%, что позволяет сделать вывод об осуществлении защиты прав и

интересов детей и подростков в учебном заведении в полной мере.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось на основе авторской адаптационной программы сопровождения внедрения ФГОС в среднем звене (педагог-психолог Старосветский В.В.). С учащимися 5-х классов проведена входная диагностика сформированности уровня самооценки и притязаний учащихся, выявление особенностей психологической адаптации учащихся и определение основных личностных особенностей. Педагогом-психологом в системе проводились коллективные занятия, по необходимости индивидуальные. Такого объема психологической помощи считаем достаточным. Кроме того, Старосветский В. В. ведет сопровождение опытно – экспериментальной площадки «Конструирование и реализация культуротворческой школы» в части мониторинга развития творческих способностей как обучающихся, так и педагогов.

Таким образом, среди главных позитивных изменений в научно – методической работе школы можно отметить:

1. Опыт введения ФГОС в 5-х классах в пилотном режиме.
2. Созданная инновационная модель методических педагогических сообществ.
3. Высокий уровень внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогического состава.
4. Сформированную ситуативную модель воспитательной системы во взаимосвязи с учебной, методической, внеурочной и внешкольной деятельностью.
5. Высокий уровень культуротворческой активности обучающихся и педагогов.
6. Возросший имидж школы за счет участия и побед в престижных международных и городских конкурсах.
7. Налаженные партнерские, договорные связи и взаимодействия с другими образовательными учреждениями в России, расширяющие возможности образовательной деятельности.
8. Поддержка деятельности опытно – экспериментальной площадки «Конструирование и реализация модели культуротворческой школы» автором концепции, д.ф.н., профессором А.П. Валицкой.

Вместе с тем, для повышения эффективности методической деятельности в школе необходимо выполнить следующие задачи:

1. Завершить создание ООП ООО в части программы формирования УУД, системы оценки планируемых результатов и другие.
2. Окончательно оформить концептуально модель культуротворческой школы, завершить тем самым опытно – экспериментальную работу в этом направлении, перейти в режим функционирования стажировочной площадки.
3. Продолжить работу по формированию профессиональной готовности педагогов к введению ФГОС в плане формирования идеологии системно-деятельностного подхода, планируя и организуя больше практических семинаров и мастер – классов по организации урока нового поколения.
4. Использовать технологию проектирования как ведущую при проведении образовательных мероприятий в рамках общешкольных Ассамблей.
5. Использовать при проведении образовательных мероприятий с обучающимися возможности УМК.

Интегративное образовательное пространство школы – это многомерная социально-педагогическая система, которая выступает важнейшим ресурсом введения ФГОС, обеспечения качества образования, создаёт условия, содействующие индивидуальному развитию, личностному становлению и позитивной самореализации субъектов, и характеризуется ценностнообъединяющим единством взаимообусловленных, взаимодействующих кластеров-подпространств. Интегративное образовательное пространство продолжает развиваться, постепенно трансформируясь в концептуальную модель культуротворческой школы. А это и есть генеральная цель развития школы.