

Анализ работы школы по методической теме «Педагогические технологии как ресурс повышения качества обучения и управления в условиях культуротворческой школы» за 2014 - 2015 уч. г.

Мы с удовлетворением осознаем, что не ошиблись в выборе пути развития школы, когда разрабатывали программу опытно-экспериментальной деятельности в 2010 году, потому что культуротворческий подход к обучению полностью соответствует задачам образования в школе, которые должен обеспечивать федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Под культуротворческой моделью школы мы понимаем – образовательное пространство, которое строится по принципу «расширяющейся ойкумены»: от родной (ближней) культуры – к культуре всей России и далее, – к мировым культурам, где становление личности ребенка происходит в сфере культуры путем «погружения» в активный творческий процесс.

Компонентами КТШ являются; ученик, учитель и образовательное пространство. Огромное влияние на ход и результаты формирования модели КТШ оказали ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО, которые школа реализует в пилотном режиме. В отведенные программой сроки экспериментальная площадка по формированию модели КТШ завершилась, получив высокую оценку городского инновационного совета.

Концептуальная модель культуротворческой школы представляет собой интегративное образовательное пространство, где обучение, воспитание и развитие осуществляется в единстве. Под интегративным образовательным пространством мы понимаем многомерную социально-педагогическую систему, которая выступает важнейшим ресурсом обеспечения качества образования, создаёт условия, содействующие личностному становлению субъектов, и характеризуется ценностнообъединяющим единством взаимообусловленных и взаимодействующих кластеров-подпространств, которые показаны на схеме.

Ядро интегративного образовательного пространства – это воспитательная система, объединенная ведущими ценностями: человек, культура, творчество, общество. Данные ценности задекларированы в программе развития воспитательной компоненты школы.

Часть учебного плана школы, формируемая участниками образования, представлена двумя блочно-модульными программами «Наше наследие» и «Успешно коммуницируем». Каждый из этих блоков включает несколько метапредметных спецкурсов, которые выстроены в логике движения ребенка по ступеням личностного становления.

Основная цель блока программ «Сохраняя наследие» – изучение вопросов сохранения культурного и природного наследия человечества в целом. Основная цель блока программ «Успешно коммуницируем» – содействие диалогу культур и цивилизаций, формирования навыков социальной толерантности у обучающихся. Содержание блоков наполнено разными предметами.

Второй принцип формирования – это расширяющаяся культурная ойкумена: от родного города, региона «Сибирь» – к российской культуре и мировому культурно – историческому наследию. Набор спецкурсов для каждого блока меняется ежегодно в зависимости от многих условий (смена педагогического состава, нагрузка учителя, выбора уч-ся и прочее).

Ситуативный компонент нашей модели культуротворческой школы определяется метапредметными темами общешкольного образовательного события – Ассамблея. Под образовательным событием мы понимаем уникальное или значительное явление, крупный факт в жизни образовательной организации, в ходе которого совершается развивающая целе- и ценностно ориентированная деятельность взрослых и детей, происходящая в некотором интервале времени и которая приводит к изменению состояния

образовательной системы. Учащиеся и учителя, а так же их родители не просто изучают определенный культурный пласт, а проживают его в форме творческого познавательного диалога. В прошедшем учебном году мы провели Ассамблеи, посвященные году культуры в России и международному году света и световых технологий.

Один из кластеров ИОП – это внеурочная деятельность. Наша модель внеурочной деятельности по сути оптимизационная. Но есть и инновационный компонент. Нами разработана программа системной организации внеурочной деятельности «Класс – студия», целью которой является создание воспитательной системы класса классным руководителем во взаимодействии с учителями – предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования, общественными организациями. Классными руководителями – экспериментаторами разработаны программы классов – студий: «Интеллект», «Твори – добро», «Зажги свою звезду!», «Доброе здоровье».

Культуротворческая модель школы способствует становлению организационной корпоративной культуры, элементами которой является комфортная эстетическая среда, традиции, символика и атрибутика. О традициях школы говорят порядковые номера наших ежегодных мероприятий. Так была проведена VII краеведческая конференция, но она уже стала открытой городской. Тема конференции: «Россия прирастет Сибири». Всего участников представляло 22 школы (в том числе Барнаул, Санкт – Петербург, Якутск). Нашу школу представляло 2 человека. Конференция была проведена на высоком уровне, и это было оценено членами жюри, в которое входили: сотрудник БГОМ, зав.отделом по краеведению городской библиотеки, методист ДТДиМ, «Гармония», городской совет ветеранов и др.

Традиционный день науки, несмотря на заблаговременное объявление темы, ежегодно выявляет одну и ту же проблему: не глубокое по содержанию исследование, либо реферативное содержание доклада учащегося. И это проблема учителя, прежде всего, которая выражается в неполном владении методикой исследовательского обучения.

Поскольку культуротворческая модель школы в целом отталкивается от ученика, то в общей сложности она стремится к осуществлению возможности его комфортного пребывания в школе. Комфорт зависит не только от эстетического помещения, хотя этому мы уделяем огромное значение, но и от возможности удовлетворения собственных интересов и склонностей. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг мы сделали ставку на социализацию учащихся, на воспитание культуры выбора, во-первых, через различные социальные пробы: ведущий праздника, аниматор, артист, экскурсовод, сценарист, режиссер – постановщик и пр., в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Во – вторых, деятельность по формированию у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации организуется через Детские школьные объединения: «Самоцветы», «Жемчужинка», орган самоуправления – совет менеджеров школы, осенний лагерь актива для 5-х классов, летний лагерь «Апельсин» для 1-5.

В – третьих, организуется профессиональная ориентация обучающихся через День предмета. Это новая форма, цель которой: показать ценность и применение предметных знаний в реальной жизни (день таблички умножения, день Колумба, день информатика, день благополучных людей и т.д.). Профориентационную направленность имеют и экскурсии для лауреатов ассамблей (троллейбусное депо, драматический театр).

В – четвертых, осуществляется социализация через проектную деятельность обучающихся, которую мы начали организовывать еще в 2005 году. Сначала это были воспитательные проекты под руководством классного руководителя. В прошедшем году это были проекты разновозрастных групп под руководством учителей – предметников. Среди всех представленных проектов высокий уровень социализации имели два проекта: «Масленица» и «Новогодний подарок». Некоторые проекты выполнялись не в течение

года, а за 2-3 недели до презентации, несколько учащихся и вовсе выпали из этой деятельности, что абсолютно недопустимо.

Наблюдается положительная динамика количества участников конкурсов разного уровня. Здесь важно не столько увеличение количества конкурсов, сколько увеличение фактов участия, которое в 2 раза превышает количество учащихся школы. Количество участников международных конкурсов возросло в более чем 100 раз в основном за счет участия школы в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО, в том числе и очное участие. Вот лишь некоторые примеры успешного выступления обучающихся:

1. Международная НПК «Всемирное наследие в руках молодых» - победители, г. Якутск, очное участие.
2. Международная конференция «Мир вокруг нас» - дипломанты, заочное участие
3. Всероссийский конкурс «Души прекрасные порывы» - победители и призеры
4. Всероссийский конкурс «Юный архивариус», победителей которого поздравил лично мэр Серебрянников Сергей Васильевич

Хочу обратить внимание на системный подход к участию в конференциях и конкурсах: в программах Ассамблей обязательно есть графа «выход победителей школьного конкурса на другой более высокий уровень», что значительно повышает результативность. Не всегда учителя пользуются этой возможностью и дорабатывают с учащимися их доклады до этого логического завершения.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (в школе и вне школы), составляет - 90,5%. Культуротворческий компонент поддерживается программами художественно – эстетической направленности: обучение игре на гитаре - струнный ансамбль «Виела», «Театр», «Журналистика в школе», вокальный ансамбль «Вдохновение». Ансамбль «Виела» стал лауреатом городского фестиваля патриотической песни «И памяти о прошлом нет конца». Развиваем мы и культуру здорового образа жизни. В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, плавание, подвижные и спортивные игры, общефизическая подготовка. Прошедший год был очень урожайным на спортивные победы: 1 место в «олимпийских» играх и 1 место в малой спартакиаде.

Создана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся через фестиваль достижений «Великолепная дюжина» и «Жемчужное ожерелье». Только на юбилейном 10 фестивале «Великолепная дюжина – 2015» вручено 254 диплома, 196 награжденных, и это практически каждый третий учащийся 5-11 классов. В жемчужном ожерелье награждено более 250 ребят и их родителей. Диплом победителя был дополнен сладким подарком.

Модель КТШ охватывает всех участников образовательного процесса, и поэтому мы рассматриваем их развитие относительно самих себя. С нами в течение 5 лет развивались нынешние 9, 10 и 11 классы. На начальном этапе реализации программы установлено преобладание творческих и художественных способностей у учащихся. Наша задача была их сохранить и развить. В тоже время со стороны дивергентности мышления установлено преобладание начального уровня развития у учащихся (78% выборки), со стороны самостоятельности мышления преобладания среднего уровня (64%). На протяжении сопровождения учащихся данные показатели претерпели заметные изменения в течение 5 лет.

1. В целом увеличилось количество учащихся с хорошим и высоким уровнем развития, рост от 11% до 47%
2. Имеется преобладание по четырем показателям на 6 - 52% количество учащихся с высоким и хорошим уровнем над количеством учащихся со средним уровнем, это: умения, задавать вопросы, умения устанавливать причины, умения видеть следствия и умения улучшить предмет.

3. В то же время по показателям, касающихся разработанности и оригинальности ответов, наблюдается все же незначительное превалирование учащихся со средним уровнем (от 4 до 16%).

О росте социальных и коммуникативных компетенций учащихся говорят такие наблюдения, когда учащиеся 9 класса в 100% составе участвуют в мероприятиях Международного Дня прав, представляя зарубежные делегации на городском форуме. Участие практически в полном составе учащихся 10 класса в постановке по произведениям Лермонтова в рамках осенней Ассамблеи. Или, например, активность и высокий патриотический настрой всех учащихся 8 мая, во время проведения хорового флешмоба.

На протяжении пяти лет каждый классный руководитель каждую четверть по каждому ребенку проводил мониторинг творческой активности и определял картину изменения этой активности. По нашей методике мы определили три уровня изменения активности учащихся: стабильный, высокий и перспективный. Так, например, учащиеся 11 класса все имеют высокий или стабильный уровень активности.

Руководство опытно – экспериментальной работой осуществлял научно – методический совет школы. За последние годы методическая структура претерпела следующие изменения: созданы четыре школьных методических сообщества по циклам предметов. Форма организации труда в сообществе – это кооперация.

ШМО классных руководителей реорганизовано, вопросы организации внеурочной, внешкольной деятельности решаются школьными методическими сообществами учителей – предметников и педагогами – организаторами в рамках детских школьных объединений. Создана творческая группа классных руководителей, работающих по программе «Класс – студия». Все это отражено в соответствующих положениях. Состав школьных методических сообществ ярко представлен на школьном сайте. Школьный сайт за последнее время претерпел качественные изменения, стал одним из лучших сайтов города (2 место), хотя проблемы с посещением его учащимися имеют место.

По ходу реализации программы опытно – экспериментальной работы создавались временные творческие группы учителей, которые выполняли разные функции, связанные с разработкой программ, модульных уроков, уроков – событий и пр. Все они свои функции на сегодняшний момент выполнили.

Создана система внутрифирменного повышения квалификации педагогов. В прошлом году мы провели несколько семинаров по педагогическим технологиям, педагогий совет по методической теме. Проводились модульные уроки, культуротворческие уроки, что так же является формой повышения квалификации. Строго отслеживается процесс повышения квалификации и аттестации педагогов. Всем педагогам предложено стать участником проекта «Цифровая школа», но получено всего 18 дипломов.

Влияние такой организации повышения квалификации на эффективность инновационной деятельности учреждения значительно. Педагогический мониторинг ресурсного обеспечения эксперимента показал, что если в 2010 года были готовы участвовать в эксперименте 10 учителей. На сегодняшний момент (всего учителей в школе – 54) участвуют в культуротворческой деятельности – 100%. За этот период проведено более 120 уроков – событий, участвовали в их разработке и проведении – 100% учителей. Большинство из этих разработок представлено к публикации. Всего публикации имеют 94% педагогов.

Таким образом, образ культуротворческого учителя формируется за счет:

1. Внутрикорпоративной системы повышения квалификации
2. Инновационной структуры методических сообществ
3. Свободы выбора вида и формы деятельности с учащимися в период проведения Ассамблей, при формировании учебного плана, при организации внеурочной деятельности

4. Предоставленными возможностями для презентации своего опыта.

За прошедший год разработаны следующие методические продукты:

1. Программа «Класса – студия» - рецензия к.п.н. Радевской Н.С.
2. Программа развития воспитательной компоненты «Культура. Творчество. Общество.» - рецензия к.п.н. Радевской Н.С.
3. Сборники педагогических чтений «Я помогу тебе построить мир» (за три года). Третий сборник содержит инновационные продукты: разработки проектных задач, учебных проектов, модульных уроков.
4. Школьные методические сообщества подготовили интерактивные продукты: календарь знаменательных дат ЮНЕСКО, карта наследия ЮНЕСКО в России – ШМС естественных наук, культуротворческий словарь, антология поэзии и пр.

Большинство из названных продуктов представлялись и опубликованы в 17 различных сборниках.

В 2014 -15 учебном году в школе обучалось 84 учащихся из 70 многодетных семей, 127 детей из малообеспеченных семей, 19 детей воспитывается в опекаемых семьях, кроме этого, в школе обучается 8 детей-инвалидов. На начало года на внутришкольном учете и учете ПДН состояло 7 неблагополучных семей, в которых воспитывалось 8 детей, на конец года таких семей стало 11, 4 из которых находятся в социально опасном положении и находятся в базе данных по Иркутской области. Одним из направлений социально-профилактической работы социального педагога это рейды в семьи «группы риска». Всего посещалось 14 семей. В течение года осуществляла периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляла акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Опекаемых семей в СОШ №12- 19. На начало учебного года на внутришкольном учете состоял 1 подросток, на учете ПДН 4 человека. На конец года на различных видах учета состоит 5 человек, из них ВШУ - 1 подросток, ПДН – 4 подростка. В течение учебного года поставлено на учет 3 учащихся и 3 учащихся снято с учета по исправлению. Всего проведено 4 заседания профсовета. На Совете были рассмотрены 23 ученика. Отсутствуют преступления, совершенных школьниками, всего число 2 ООД за год. В школе в полной мере осуществляется защита прав и интересов. Этому во многом способствует тесное сотрудничество социального педагога с инспектором ПДН, территориальным инспектором, привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Учреждение представило свой опыт на областном уровне в конкурсе «Лучшее городское общеобразовательное учреждение – 2015» и стало победителем, а так же на международном уровне «Красивая школа – 2014», стало призером. Кроме участия в конкурсах, учреждение представляло результаты инновационной деятельности для общественной экспертизы родительской общественности на совете учреждения, школьном сайте, и ряде конференций, в том числе международных, имеется публикация в журнале «Управление школой» (№4, 2015). С целью расширения культуротворческого пространства школы и налаживания сетевого взаимодействия и сотрудничества школа заключила договоры сотрудничества с ГОУ «СОШ №546» г. Санкт – Петербург, МОБУ «СОШ №26» г. Якутск и институт РЕАВИЗ.

Научный руководитель д.фил.н. Валицкая Алиса Петровна, при личной встрече высоко оценила «братскую» модели КТШ, таким образом признавая инновационность нашей модели, социокультурную и практическую значимость.

Взаимодействие с общественными организациями и объединениями осуществлялось в различных формах. В выставочном зале школьного музея, которому в этом году исполняется 12 лет, организовано 6 выставок художников и мастеров прикладного творчества творческого объединения художников города «Колорит», воспитанников ДТДиМ, из фондов БГОМ «Эхо прошедшей войны» и другие. Проводятся праздничные гостиные для ветеранов войны и труда микрорайона. На протяжении четырех лет за

каждым классом закреплен ветеран, дети оказывают помощь, поздравляют с праздниками, общаются с теми, кто в настоящее время является живой историей нашей Родины. Внимание со стороны ребят очень важно и дорого пожилым людям.

Таким образом, нами выполнены все задачи в целом опытно – экспериментальной площадки и учебного года в частности.

Мы показали, что сфера творчества через культуру способствует реализации природных и творческих способностей участников образовательной деятельности, формирует ценностное отношение к всемирно-историческому наследию, воспитывает человека мира, и мы видим в этом своеобразие школы и дальнейшую перспективу развития.

Задачами следующего учебного года следует считать:

1. Определить новую тему методической работы в режиме функционирования школы культуротворческой модели.
2. Рассмотреть перспективы перехода на гимназическое обучение.
3. Определить место в образовательной деятельности и содержание работы по сохранению наследия В.Г. Распутина.
4. Применить модель организации внеурочной деятельности «Класс – студия» в параллели классов, идущих по ФГОС.
5. Обновить деятельность детских общественных объединений за счет организации длительных образовательных игр.
6. Рассмотреть перспективу организации стажерской площадки городского уровня по теме «Технологии ФГОС: технологии активных методов обучения и модерации».
7. Организовать образовательные события (Ассамблеи) по темам, посвященным Году литературы в России, году природных заповедников в России.
8. Считать ключевым событием следующего года 70 –летие образования ЮНЕСКО в рамках деятельности школы в ПАШ ЮНЕСКО.

Составила: Феодосова Т.Н., зам. директора по НМР

17.05.2015