

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 12»

РАССМОТРЕНО

Заседание НМС

Протокол № _____

от _____ г.

Зам. директора по НМР

Феодосова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от _____ г.

Директор МБОУ «СОШ №12»

Проскурякова Н.И.

Программа
работы с одаренными детьми
«Я все могу»
на период 2013 – 2016 гг.

Подготовила:

Юренко Светлана Анатольевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Братск 2013 г.

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность;
- научное общество учащихся

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы с различными социальными учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

VI. План работы с одаренными детьми

План работы с одаренными детьми

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Август	1. Изучение федеральной, краевой и городской нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми, начало формирования банка данных одаренных детей	Администрация
	2. Разработка и корректировка нормативно-инструктивной базы образовательного учреждения: • положение о муниципальном этапе предметной олимпиады; • положение о школьной научной конференции школьников	Администрация
	4. Разработка программ, спецкурсов, элективных курсов, факультативов и объединений дополнительного образования	Учителя-предметники
	5. Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог
	6. Принятие: • плана работы с одаренными детьми; • локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Директор
	7. Издание приказов об утверждении локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Директор
сентябрь	1. Установление тарифицируемых доплат за работу с одаренными детьми	Директор
	2. Формирование банка данных одаренных детей	Заместители директора по УВП
	3. Организация дополнительного образования детей: формирование групп, составление расписания	Зам. директора по НМР
	4. Совещание при директоре с повесткой дня:	Директор

	<ul style="list-style-type: none"> • «О подготовке к участию в городской предметной олимпиаде»; • «Утверждение плана подготовки учащихся к городской предметной олимпиаде» 	
	5. Заседание научно-методического совета с повесткой дня: <ul style="list-style-type: none"> • «Утверждение тем методической работы школьных методических сообществ» 	Зам. директора по НМР
	6. Участие в творческих конкурсах, посвященных 75-летию Иркутской области	ШМС
	7. Заполнение карт творческой самореализации учащихся	Классные руководители
	8. Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • «О назначении педагогов на ведение факультативов, элективных курсов, предметных кружков»; • «Об организации объединений дополнительного образования детей»; • «Об установлении доплат педагогам за работу с одаренными детьми» 	Директор
	9. Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • организации системы дополнительного образования детей; • тематического и календарного планирования 	Заместитель директора УВР и НМР
	10. Конкурс на соискание премии главы администрации города.	Администрация
октябрь	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	2. Составление заявки на участие в городской предметной олимпиаде	Заместитель директора по УВР
	3. Заполнение карт творческой самореализации	Классные руководители
	4. Проведение осенней Ассамблеи	Заместитель директора по НМР
	5. Участие учащихся в дистанционных конкурсах «ЭМУ», «СЛОН», «Я живу в Сибири» (1-4 кл.) и др.	Руководитель ШМС начальных классов
ноябрь	1. Подготовка к участию в городской олимпиаде	Учителя-предметники
	2. Занятия членов сборной команды школы на городской олимпиаде с психологом	Педагог-психолог
	3. Собрание учащихся — членов сборной команды школы на городской олимпиаде	Зам. директора по УВР
	4. Участие в городской предметной олимпиаде	Зам. директора УВР
	5. Заполнение карт творческой самореализации лицеистов	Классные руководители
	6. Участие в дистанционной игре «Русский медвежонок», «Языкознание для всех», «Умник – 2012», «КИТ» (1-11 кл.) и др.	Руководители ШМС
	7. Участие в городском конкурсе «Литературная азбука» (2-4 кл.) и др.	Руководитель ШМС начальных классов
декабрь	1. Подготовка справки об участии учащихся в городской предметной олимпиаде	Зам. директора УВР

	2. Участие во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»	Учителя английского языка
	3. Издание приказов: • «О награждении победителей и призеров городской предметной олимпиады»; • «О премировании педагогов, подготовивших призеров городской предметной олимпиады»	Директор
	4. Контроль ведения журналов в системе дополнительного образования детей	Зам. директора по НМР
	5. Психолого-педагогический консилиум «Работа с банком данных об одаренных детях в начальной школе»	Зам. директора по УВР
	6. Участие учащихся школы в днях духовно-нравственной культуры	Учителя-предметники
	7. Школьные открытые педагогический чтения «Я открою для тебя мир»	Зам. директора по НМР
	8. Участие в краеведческом конкурсе «Юный братчанин» (3-4 классы) и др.	Руководитель ШМС нач. кл.
январь	1. Заседание научно-методического совета с повесткой дня: • «О проведении научно-практической конференции учащихся» • «О проведении конференции «Академия маленьких умников»	Зам. директора по НМР
	2. Заседания ШМС с повесткой дня: • «О проведении школьной научно-практической конференции учащихся» О проведении конференции «Академия маленьких умников»	Руководители ШМС
	3. Комплектование заявки на учебники для работы с одаренными детьми на новый учебный год	Библиотекарь
	4. Заполнение карт творческой самореализации учащихся	Классные руководители
	5. Издание приказов: • «О проведении научно-практической конференции учащихся» • «О проведении конференции «Академия маленьких умников»	Директор
	6. Контроль организации работы с одаренными детьми на кафедрах лица	Зам. директора по НМР
	7. Подготовка справок: • о работе с одаренными детьми; • о формировании банка данных одаренных детей	Зам. директора по НМР и УВП
	8. Участие в дистанционной игре «Кенгуру выпускникам» и др.	Зам. директора по УВР
	9. Городская предметная олимпиада учащихся начальной школы	Зам. директора по УВР
февраль	1. Проведение школьного конкурса экскурсоводов	Зам. директора по НМР
	2. Проведение школьной краеведческой конференции	Зам. директора по НМР
	3. Заполнение карт творческой самореализации лицеистов	Классные руководители
	4. Участие в игровом конкурсе по истории мировой художественной культуре «Золотое руно» (3-11 кл.) и др.	Учителя истории

	5. Участие в региональном конкурсе ИРПК «Перспектива» «Золотое перо» и др.	Руководитель ШМС нач. шк.
март	1. Издание приказов: • «Об итогах проведения конкурса экскурсоводов»; • «Об итогах проведения школьной краеведческой конференции» «О проведении весенней Ассамблеи «Живая вода»	Директор
	2. Контроль психологического сопровождения одаренных детей	Зам. директора по НМР
	3. Подготовка справок: • «О проведении конкурса экскурсоводов и школьной краеведческой конференции»;	Зам. директора по УВР
	4. Заполнение карт творческой самореализации лицеистов	Классные руководители
	5. Психолого-педагогический консилиум по базе данных одаренных детей 5-11 классов	Педагог-психолог
	6. Городская олимпиада по экологии (4 кл)	Руководитель ШМС нач.кл.
	7. Городская интеллектуальная игра по УМК «Школа-2100» «Умка – 2-12»	учителя
	8. Проведение весенней Ассамблеи	Зам. директора по НМР
апрель	1. Заседание научно-методического совета с повесткой дня: * «О проведении фестиваля достижений «Великолепная дюжина» и «Жемчужное ожерелье»	Зам. директора по НМР
	2. Заполнение карт творческой самореализации учащихся	Классные руководители
	3. Родительское собрание «Детская одаренность»	Зам. директора по УВР
	4. Фестиваль достижений «Великолепная дюжина», «Жемчужное ожерелье»	Совет менеджеров
	4. Издание приказов: * «О проведении фестиваля достижений «Великолепная дюжина» и «Жемчужное ожерелье»	Директор
	5. Подготовка справок: * «О проведении фестиваля достижений»	Зам. директора по НМР и УВП
	6. Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одаренных детей	педагог-психолог
	7. Заполнение карт творческой самореализации	педагог-психолог
	8. Конкурс «Волшебные превращения на уроках ИЗО»	Огородникова М.Т
	9. НПК «Юный исследователь» (1-4 кл.)	Руководитель ШМС нач.кл.
	10. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (1-11).	Учителя биологии, географии, нач.кл.
	11. Интеллектуальный конкурс «Эрудиты – 2013» (1 кл.)	Руководитель ШМС нач.кл.
	12. Конкурс на школьную премию «Одаренный ребенок»	Администрация
май	1. Издание приказов: * «О премировании педагогов по итогам учебного года за работу с одаренными детьми»	Директор

2. Сравнительный анализ результатов работы с одаренными детьми	Зам. директора по НМР и УВП педагог-психолог
3. Подготовка справок о работе ШМС с одаренными детьми	Руководители ШМС

VII. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VIII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на муниципальном уровне.