

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования администрации города Братска  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол № 39  
от 30 мая 2011 г.  
Директор  
МОУ «СОШ №12»  
Проскурякова Н.И.

---

«Утверждаю»  
Приказ №35/1  
от 31 мая 2011 г. 2011 г.

Директор МОУ СОШ №12  
Проскурякова Н.И.

---

**Подпрограмма  
диагностики эффективности и результативности  
воспитательной системы МОУ СОШ №12**

(приложение к Программе развития воспитательной системы школы  
«Современная гуманистическая воспитательная система развития личности  
учащихся на основе интеграции образования, ценностного мирового  
культурно-исторического наследия и коммуникационных технологий  
«ОКО: Образование. Культура. Общение»»  
на 2009- 2015 годы).

Автор :  
Феодосова Татьяна Николаевна,  
заместитель директора школы  
по научно-методической работе  
МБОУ «СОШ №12».

2011г.  
Г. Братск.

## Пояснительная записка

В характеристике функционирования системы социального типа особое место отводится определению ее эффективности, которая свидетельствует о способности к реализации цели и осуществлению возложенных функций.

Определение эффективности процесса воспитания – это сложная и одновременно актуальная проблема педагогической науки и практики. С одной стороны, этому вопросу посвящено множество научных публикаций (Б.П.Битинас, З.И.Васильева, Н.К.Голубев, А.И.Кочетов, Н.И.Монахов, Л.М.Фридман, М.И.Шилова, Н.Е.Щуркова и др.), а с другой – в теории, методике и практике диагностики результативности педагогической деятельности до сих пор немало белых пятен.

При разработке диагностико-результативного компонента мы опирались на определенные концептуальные положения.

1. Методологическим фундаментом диагностики служит парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат этого процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения следует использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь диагностико-результативного компонента с индивидуально-групповыми, ценностно-ориентационными, функционально-деятельностными, отно-шенческо-коммуникативными характеристиками системы. Надо отказаться от изучения результативности воспитательного процесса при помощи случайного субъектного подбора диагностических средств (нравится или не нравится та или иная методика).
3. Диагностика результатов развития личности ребенка составляет главное содержание исследования. Только положительные изменения в данном процессе могут свидетельствовать о сформированности и результативности системы.
4. В основе рекомендаций и выводов по результатам изучения эффектив-ности системы должна лежать диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные. Целесообразно проводить многолетнее диагности-ческое исследование с неизменными критериями и методиками на протя-жении всего периода изучения. Поэтому следует создать систему хранения и интерпретации такой информации.
5. При диагностике необходимо определить эффективные педагогические средства и не формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.
6. Диагностико-результативный компонент должен обладать единичными, особенными и общими чертами, определяющимися неповторимостью образовательного учреждения, окружающей его социальной и природной среды, спецификой его типа, характером воспитательных отношений.
7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил. Однако следует помнить, что ориентация на использование только экспресс - методик не всегда оправдана, поскольку выигрыш во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.
8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества исследования, сокращению

затрат времени, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами анализа.

9. Диагностика не должна причинять вреда испытуемым, а ее результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных сведений на следующих этапах работы. При диагностике необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемых публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают чье-то достоинство.

### **Цели и задачи программы.**

Основная цель заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка.

Задачи программы следующие:

1. Определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
2. Выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;
3. Выяснить уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания и жизнедеятельность в учебном заведении и т.д.

### **Предполагаемые результаты и критерии эффективности реализации подпрограммы.**

Данная программа будет результативной, если:

1. Будет наблюдаться стабильная положительная динамика предметов диагностики в течение трех сроков.
2. Результаты диагностики понятны субъектам диагностики и используются ими для корректировки своих индивидуальных и коллективных планов.
3. Результаты диагностики принимаются всеми субъектами воспитательного процесса, обсуждаются в коллективах через разные формы общения: сайт, семинары, дискуссии.
4. Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы в школе проводится на основе результатов диагностик, факторов и компонентов, которые в большей степени влияют на становление воспитательной системы
5. Коррекционная работа проводится в системе и постоянно.

Критериями эффективности данной программы будут являться:

1. Соблюдение сроков диагностик.
2. Охват диагностикой не менее 80% субъектов воспитательного процесса.
3. Сформированность отдельных качеств личности ребенка в зависимости от методика у 80% учащихся.
4. Уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания составляет 80%.

## Диагностический план

Уровень	№ методики	Что диагностируется	Сроки	Выход	Ответственные	Принятие решения
Ученический	№1	Эффективность работы класса (карта активности)	Ежемесячно	Совет менеджеров, совет командиров	менеджеры класса	Корректировка восп. планов классных руко-лей
	№2	Удовлетворенность содержанием воспитательной работы	1 раз в четверть	Совет менеджеров, совет командиров	менеджеры класса	Корректировка восп. Планов кл. рук.
	По положению о фестивале	Уровень и содержание личного и коллективного участия	апрель	Фестиваль достижений «Жемчужное ожерелье», «Великолепная дюжина»	менеджеры класса	Разработка индивидуальных маршрутов
	№3	Тест индивидуальных достижений «Что во мне изменилось за год?» (Репка)	май	Классный руководитель, родительское собрание	менеджеры класса	Составление программы самовоспитания
Педагогический	№4	Диагностическая контрольная работа (Методика В.Н.Максимовой)	1 раз в 2 года	Педагогический совет	Педагог-предметники	Составление планов дифференцированной работы с уча-ся
	№5	Направленность личности	Сентябрь	ШМО классных руководителей,	Классный руководитель	Корректировка приоритетных направлений работы
	№18	Уровень занятости	Октябрь, март	Отчет в департаменте образования	Классный руководитель	Корректировка учебного плана допобразования
	№6	Ценностное отношение учащихся	1 раз в 2 года	ШМО классных руководителей	психолог	Корректировка содержания восп. раб.
	№7	Уровень воспитанности	Апрель	Педагогический совет «Анализ работы школы»	Классный руководитель	Корректировка содержания восп. раб.
	№8	Самооценка работы с позиции должностных обязанностей	май	ШМО классных руководителей	Классный руководитель	Корректировка планов
№9	Изучение результатов развития личности	По плану КОК	Совещание при директоре	психолог	Корректировка планов	

		учащегося (Пословицы)				
	№10	Размышляем о жизненном опыте	По плану КОК	Совещание при директоре	психолог	Составление жизненных планов
	№11	Выявление коммуникативных склонностей учащихся	По плану КОК	Совещание при директоре	психолог	Индивидуальные консультации и тренинги
	№12	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	По плану КОК	Совещание при директоре	психолог	План коллективных тренингов
	№19	Отношение учащихся к базовым ценностям воспитательной системы	Апрель для выпускных классов	Педагогический совет	Классные руководители	Корректировка планов
Административный	По положению соревнования «Гонка за лидером»	Мониторинг активности и успешности классов	1 раз в четверть	Воспитательная служба (планерка, информационный бюллетень)	Социальный педагог, педагог – организатор, старшая вожатая, педагоги доп. образ.	Корректировка воспитательных планов классных руководителей
	№13	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	По плану КОК	Совещание при директоре	заместитель директора по ВР	Корректировка планов
	№14	Комплексная методика для изучения мнения родителей	По плану КОК	Совещание при директоре	заместитель директора по ВР	Корректировка планов
	№15	Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Сентябрь, май	Совещание классных руководителей	заместитель директора по ВР	Составление плана тренинговых занятий
	№16	Оценка состояния воспитания по направлениям	апрель	Педагогический совет «Анализ работы школы»	заместитель директора по ВР	Корректировка планов
	№17	Экспертиза воспитательной среды	апрель	Педагогический совет «Анализ работы школы»	заместитель директора по ВР	Проблемно-ориентированный анализ

## Содержание программы.

### Методика №1 Эффективность работы класса или карта активности учащихся класса во внеурочной и внешкольной работе (разработана Феодосовой Т.Н.)

**Цель:** оперативно определять эффективность работы учащихся класса во **внеурочной работе**.

**Ход проведения:** Карта заполняется оперативно по мере поступления сведений. За заполнение назначается ответственный менеджер – статист. Таблица может иметь как плакатный формат, так и альбомный. За участие начисляются баллы: 1 балл за участие в классных и школьных мероприятиях, 2 балла за участие в городских и 3 балла за участие более высокого уровня. Если участие успешно, т.е. занято призовое место, то баллы умножаются на 2. Не рекомендуется оценивать объем или полезность участия. Каждый ребенок принимает участие по мере своих способностей и желаний.

Эффективность класса рассчитывается по формуле:

$$K \text{ эфф.} = \frac{\text{Общее количество баллов}}{\text{Кол-во уч-ся} \times \text{Мак. кол-во баллов у одного ученика}} \times 100\%$$

Коэффициенты различных классов не сравниваются. Данный показатель имеет значение лишь для данного класса. Класс коллективно анализирует данные, решаем в каком месяце они сработали хорошо, в чем причины успеха, находят пути решения проблем. 100% успешность не должна стать самоцелью.

Образец таблицы и расчетов:

№ n/n	Ф. И.	Баллы за участие							
		Общ ее дело	Общ ее дело	Общ ее дело	Индиви д. дело	1 четверть			
1		1	1	0	5	7			
2		0	1	1	2	4			
	Итого:	1	2	1	7	<b>Общее кол-во= 11</b>			

Коэффициент активности учащихся этого класса за 1 четверть =  $11 / 2 * 7 = 78\%$

**Методика №2**  
**Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью**  
*(разработана А.А.Андреевым)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать(прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. В школе у меня много друзей.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. В школе проводится много интересных мероприятий.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если ( $У$ ) больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же ( $У$ ) больше 2, но меньше 3 или ( $У$ ) меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

### Методика №3

#### Диагностика индивидуальных достижений

#### Тест «Что во мне выросло?» (Репка)

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им А.И.Герцена)

**Цель методики:** Определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

**Ход проведения.** Школьникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что, по твоему мнению, в тебе за этот год «выросло», поставь «+», а что ухудшилось – поставь «-»

№п/п	Личностные качества	+ или -
1	Физическая сила и выносливость	
2	Умственная работоспособность	
3	Сила воли	
4	Выдержка, терпение, упорство	
5	Ум, сообразительность	
6	Память	
7	Объем знаний	
8	Внимание и наблюдательность	
9	Критичность и доказательность мышления	
10	Умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению	
11	Умение планировать свою работу	
12	Умение организовать свой труд	
13	Умение беречь время	
14	Умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	
15	Умение работать самостоятельно	
16	Умение работать вместе с товарищем	
17	Умение помогать и принимать помощь от других	
18	Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	
19	Умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	
20	Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.	

Результаты оформляются в общую таблицу:

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Итого:																				

Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.



**Методика №4**  
**Диагностическая контрольная работа**  
(подготовлена на основе разработок В.Н.Максимовой)

**Цель методики:** Определить уровень развития интеллектуальных умений и обученности детей.

**Ход проведения.** Диагностическая контрольная работа может быть проведена по любому учебному предмету. Практика показывает, что наиболее целесообразно проводить контрольные работы по трем учебным предметам из определенных образовательных областей: гуманитарные, художественно – эстетические, естественные науки.

Задания для контрольных работ составляются творческими группами учителей.

Диагностическая контрольная работа состоит из шести заданий, направленных на следующие действия: узнавание, запоминание, понимание, обобщение внутри темы, межтемное обобщение, межпредметное обобщение.

В качестве примера можно привести задания диагностических контрольных работ для учащихся 10-го класса по литературе и алгебре.

*ТВОРЧЕСТВО Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО. РОМАН «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»*

1. Дается отрывок из романа. Требуется определить, кому принадлежат приведенные слова.
2. Дать определение жанра романа.
3. Какую причину, побудившую Раскольникова к преступлению, вы считаете главной? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Как вы считаете, почему Раскольникова, Лужина и Свидригайлова можно назвать «двойниками»?
5. Какие традиции изображения Петербурга в классической литературе продолжает Достоевский?
6. Назовите художников-иллюстраторов произведений Достоевского.

*Обработка и интерпретация результатов*

Выполнение заданий оценивается в баллах. Наибольшее количество баллов за правильно выполненное задание: (за 1 – 1; за 2 – 2; за 3 – 3; за 4 – 4; за 5 – 5; за 6 – 6)

Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 21. Для перевода баллов в «школьную» систему отметок можно использовать следующую шкалу:

20 – 21 – «5»; 18 – 19 – «4»; 16 – 17 – «3»; 15 и меньше – «2»;

Коэффициент обученности учащихся класса определяется как частное от деления суммы баллов, полученных всеми учениками за выполнение всех заданий, на максимально возможное количество баллов, которое можно получить при правильном выполнении всех заданий. О развитии у учащихся умений узнавать, запоминать, понимать и обобщать можно узнать, если произвести аналогичные действия с данными, полученными при выполнении школьниками того или иного задания. Для выявления индивидуальных характеристик обученности и развития интеллектуальных качеств необходимо определить частное от деления количества баллов, полученных отдельным учеником за выполнение всех или одного задания, на 21 балл или на наибольшее количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении одного из заданий.

**Методика №5**  
Направленность личности учащегося  
(составлена Феодосовой Т.Н.)

Цель: изучение наклонностей учащегося и составление индивидуальной учебной траектории.

Ход проведения. Карту заполняет классный руководитель желательнo в начале года.

Можно подобную анкету провести и с родителями, чтобы соотнести результаты и совместно наметить коррекционную или развивающую программу работы с ребенком.

1. Как вы оцениваете (в пятибалльной системе) уровень интеллекта в каждом ребенке?
2. Какими учениками вы считаете своих подопечных?
  - А) способными
  - Б) хорошими
  - В) средними
  - Г) малоспособными
  - Д) трудновоспитуемыми
3. Как бы вы определили ваших подопечных детей по ориентации на одно из перечисленных направлений углубленной подготовке (можно отметить несколько)?
  - А) музыкальное
  - Б) художественно-эстетическое (танцы, театр, культура, этикет)
  - В) языковое
  - Г) социально-гуманитарное
  - Д) точные науки
  - Е) естественные науки
  - Ж) технические науки
  - З) физическая культура и спорт
  - И) прикладное творчество
4. По вашим наблюдениям, какой метод воспитания применяется в семье данного ученика в качестве основного?
  - А) излишняя опека
  - Б) убеждение, разъяснение
  - В) личностный подход
  - Г) авторитарно – командный
  - Д) физическое наказание

Результаты заносятся в общую таблицу. Строятся диаграммы. Делается вывод о предпочтениях в дальнейшем развитии учащихся класса.

**Методика №6**  
**Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников**  
*(составлен Е.Хмелевым)*

**Цель:** выяснить каковы нравственные ценности современных школьников, какова динамика их развития, какие факторы влияют на них.

**Ход проведения.** Сначала учащимся необходимо разъяснить каждую ценность-цель. Затем им предлагается проранжировать (пронумеровать) 18 ценностей-целей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. При этом после прочтения перечня всех 18 ценностей-целей учащимся сначала предложите выбрать три ценности, которые являются самыми главными в их жизни, присвоив им 1-е, 2-е, 3-е места, затем из оставшихся ценностей-целей выбрать две, стремление к которым, по их мнению, не имеет смысла, и присвоить им 17-е и 18-е места. И после этого распределить места оставшихся ценностей в порядке убывания предпочтения.

Место	Список ценностей (ценности- цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	12. Равенство (богатство, равные возможности для всех)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь.
	16. Творчество(возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

*Методика обработки результатов.*

Данные анкет учащихся свести в итоговую таблицу. При обработке данных рекомендуется кроме качественного сравнения использовать и количественный анализ, в котором учитывается две переменных: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1-м, 2-м, 3-м местах в индивидуальных анкетах и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место(17-е,18-е).

Процент каждой принимаемой ценности-цели, находится по формуле:

Ц.п. (№ цели) = (Сумма 1, 2, 3-го мест данной цели / 3n) X 100%, где n - количество учащихся, участвующих в исследовании.

Процент каждой отвергнутой ценности-цели находится по формуле:

Ц.о. (№ цели) = (Сумма 17, 18 -го мест данной цели / 2n) X 100%, где n - количества учащихся, участвующих в исследовании.

Например:

$$\text{Ц.п. (1)} = (2/4 \times 3) \times 100\% = 1/6 \times 100\% = 16\%$$

$$\text{Ц.п. (2)} = 0 \quad \text{Ц.п. (3)} = 0$$

$$\text{Ц.о. (1)} = 0$$

$$\text{Ц.о. (2)} = (3/2 \times 2) \times 100\% = 75\% \quad \text{Ц.о. (3)} = 0 \quad \text{где } n = 4$$

Ф.и. уч-ся	Номер ценности-цели по списку																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	<b>1</b>	<b>18</b>	5															
2	5	<b>17</b>	6															
3	<b>2</b>	<b>18</b>	4															
4	7	16	5															
Сумма 1,2,3- го места	2	-	-															
17,18- го места	-	3	-															

При анализе полученных данных в первую очередь остановитесь на общих тенденциях формирования нравственных ценностей. Выделите абсолютно принимаемые или абсолютно отвергаемые ценности, т.е. те, процент выбора которых преобладает над другими или очень высок.

## Методика №7

### Методика определения уровня воспитанности

**Цель:** корректировка и индивидуальное прогнозирование развития личности учащегося, изучение уровня воспитанности учащихся, а так же анализа и планирования воспитательной работы классного руководителя с классом в целом.

**Ход проведения.** Учащимся раздаются анкеты, в которых они должны сделать самооценку своего поведения через указанные качества по 5-бальной системе. Затем с анкетами работает классного руководителя и родители с целью уточнения данных и анализа причин появления того или иного показателя. После анализа анкет классный руководитель дает консультации для детей и родителей, советы по составлению "заданий самому себе", самообязательств, тренировок и упражнений для самосовершенствования. Составляется сводный лист уровня воспитанности учащихся, общих сведений по классу.

*1. Коллективизм, гуманизм:*

	Ф	А	М	И	Л	И	И	У	Ч	-	С	Я
умение согласовывать интересы												
заботливость												
чуткость												
дружелюбие												
уступчивость												
общительность												
скромность												
отзывчивость												
Среднее арифметическое												

В конце определяется среднее арифметическое по всем качествам. Это число и будет означать уровень воспитанности: 4,25 и выше – оптимальный; 3,00 – 4,25 – достаточный; ниже 3,00 – критический.

В этих обобщенных показателях по вертикале еще раз просматриваются задачи работы с каждым ребенком, а по горизонтали, произведя обсчет общих показателей по каждому качеству, становятся видны задачи работы классного руководителя с классом и отдельными группами детей, при этом баллы 5 и 4 говорят о высоком уровне сформированности качества, а баллы 3,2,1 — о слабом их проявлении. Если преобладают последние, учитель определяет рабочую задачу своих действий и содержание конкретной воспитательной работы с классом и группами детей.

### *Карта воспитанности младшего школьника*

#### **1. КОЛЛЕКТИВИЗМ, ГУМАНИЗМ**

Умение согласовывать интересы	1	2	3	4	5
Заботливость	1	2	3	4	5
Чуткость	1	2	3	4	5
Дружелюбие	1	2	3	4	5
Уступчивость	1	2	3	4	5
Общительность	1	2	3	4	5
Скромность	1	2	3	4	5
Отзывчивость	1	2	3	4	5

#### **2. ТРУДОЛЮБИЕ**

Старательность	1	2	3	4	5
Бережливость	1	2	3	4	5
Щедрость	1	2	3	4	5
Помощь товарищам	1	2	3	4	5
Самообслуживание	1	2	3	4	5
Аккуратность	1	2	3	4	5

#### **3. ЧЕСТНОСТЬ**

Откровенность	1	2	3	4	5
Умение держать слово	1	2	3	4	5
Доверчивость	1	2	3	4	5
Добросовестность	1	2	3	4	5
Отвращение к плохому	1	2	3	4	5

#### **4. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ**

Организованность	1	2	3	4	5
Исполнительность	1	2	3	4	5
Инициативность	1	2	3	4	5
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5
Отказ от неразумного поведения	1	2	3	4	5
Умение подчиняться и руководить	1	2	3	4	5

#### **5. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**

Наблюдательность	1	2	3	4	5
Применение знаний	1	2	3	4	5
Интерес к учению	1	2	3	4	5
Вдумчивость	1	2	3	4	5
Работоспособность на уроке	1	2	3	4	5

#### **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ**

жизнерадостность	1	2	3	4	5
доброжелательность	1	2	3	4	5
не падать духом	1	2	3	4	5
стыдливость	1	2	3	4	5
восприимчивость	1	2	3	4	5
сострадание	1	2	3	4	5

## Анкета для младшего подростка (5-8 классы)

### 1. КОЛЛЕКТИВИЗМ, ГУМАНИЗМ

Ответственность перед коллективом	1	2	3	4	5
Ответственность за товарищей	1	2	3	4	5
Противостояние безнравственности	1	2	3	4	5
Учет мнения товарищей	1	2	3	4	5
Вежливость, тактичность	1	2	3	4	5

### 2. ТРУДОЛЮБИЕ

потребность в труде	1	2	3	4	5
опора на свои силы и способности	1	2	3	4	5
эстетика труда	1	2	3	4	5
объективная оценка труда	1	2	3	4	5
самовоспитание умений	1	2	3	4	5

### 3. ЧЕСТНОСТЬ

правдивость	1	2	3	4	5
самокритичность	1	2	3	4	5
нравственная устойчивость	1	2	3	4	5
верность слову	1	2	3	4	5
преданность дружбе	1	2	3	4	5

### 4. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ

Интерес	1	2	3	4	5
Добросовестность	1	2	3	4	5
Умение учиться	1	2	3	4	5
Умение мыслить	1	2	3	4	5
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5

### 5. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Самодисциплина	1	2	3	4	5
Самообладание	1	2	3	4	5
Требовательность	1	2	3	4	5
Отказ от неразумных желаний	1	2	3	4	5
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5
Преодоление страха	1	2	3	4	5

### 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ

Дружелюбие	1	2	3	4	5
Чуткость, сострадание	1	2	3	4	5
Понимание людей	1	2	3	4	5
Чувство красоты	1	2	3	4	5
Чувство меры в самовыражении	1	2	3	4	5
Оптимистичность	1	2	3	4	5

**Карта воспитанности старшего подростка (9-11 кл)**

Показатели воспитанности	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	Оценка "1"
Направленность	Общественная мотивация деятельности и поведения	Поведение определяется общими интересами	Групповая направленность ("Как все, так и я")	Несформированная направленность	Эгоистическая направленность
Нравственная характеристика	Руководствуется общественными нормами морали, нетерпим к аморальности	В основном действует в соответствии с общественными нормами других	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне	Слово расходится с делом, идет на компромисс со своей совестью	Беспринципность, побуждает других к аморальному поведению
Самосознание	Самокритичен, требователен к себе и другим, объективная самооценка	В основном совпадают оценка коллектива и оценка класса	Завышенная или заниженная самооценка	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам	Критичен к другим, нетерпим к критике в свой адрес, нетребователен к себе
Характеристика волевых качеств	Проявляется самообладание, самостоятельность, находчивость, умеет преодолевать трудности при достижении целей	Проявляет волю при достижении целей, умеет владеть собой в сложных ситуациях	Несамостоятелен, податлив чужому влиянию, действует по указанию других	Своеволен или слабохарактерен. Неадекватное поведение	Безволен или упрям. Поведение вызывает протест окружающих, конфликтное поведение
Характеристика умственного развития	Отличается сообразительностью любознательностью, эрудицией, умеет отстаивать свою точку зрения	Характеризуется хорошей памятью, умеет мыслить, любознателен, но в одной области	Может учиться хорошо, но учится неравномерно, интересы неустойчивы	Недобросовестно относится к учебе, не умеет мыслить, трудно улавливает суть вопросов	Не хочет учиться и не умеет думать, забывчив, ленив, ограничен
Эмоциональная характеристика	Проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Обладает высокой восприимчивостью, чувствителен к добру и злу, но нередко разочаровывается в других и себе	Эмоционально неустойчив, то весел, то расстроен, все зависит от личного успеха или неудач	Проявляет грубость, черствость, пессимистичность или истеричность	Жесток или равнодушен к другим, распушен, пессимист
Трудовая подготовка	Воспитана потребность в добросовестном труде и учении, умеет трудиться сообща, обладает высокой работоспособностью и чувством ответственности	Способен обслуживать себя, выполняет работу, но без особого старания, инициативы, любит делать только то, что нравится	Трудится только под нажимом извне, требований взрослых или коллектива товарищей, быстро устает, работу выполняет не качественно	Неспособен к систематическому самостоятельному труду, избегает трудовых обязанностей, стремится переложить работу на других	Ленив, живет за счет других людей, не любит любую работу, требующую напряжения



**Методика №8**  
**Самооценка деятельности классного руководителя**  
**согласно должностным обязанностям**

**Цель:** анализ учебно-воспитательного процесса в школе и постановка задач на следующий учебный год.

**Ход работы.** Классным руководителям раздаются анкеты.

*Поставьте оценку напротив каждого пункта:*

*1 - требуются очень большие изменения в работе*

*2 – требуются большие изменения*

*3 – требуются умеренные изменения*

*4 – требуются небольшие изменения*

*5 – изменений не требуется*

**1. Организация деятельности классного коллектива.**

- a) Ведение классной документации –
- b) Работа с активом, распределение поручений –
- c) Организация дежурства, питания, поддержка чистоты в кабинете, забота о внешнем виде учащихся –

**2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся**

- a) контроль за посещаемостью уроков -
- b) создание в классе обстановки, благоприятствующей учебе –
- c) работа с дневниками –
- d) информирование родителей –
- e) создание условий для развития познавательных интересов –
- f) организация взаимопомощи в учебе –

**3. Организация внеучебной жизни классного коллектива**

- a) организация творческих дел в классе –
- b) вовлечение учащихся в общешкольные дела –
- c) развитие умения общаться, воспитание ответственности перед коллективом путем участия ученика в порученном деле –
- d) охрана здоровья учащихся. Формирование ЗОЖ через организацию спортивных соревнований, походов, путешествий –
- e) помощь в деятельности различных детских общественных объединений –
- f) создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция –
- g) поиск интересных форм организации каждого дела, определение степени целесообразности проведения любой встречи с классом –

**4. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся:**

- a) изучение личности учащихся в соответствии с имеющимися методиками -
- b) организация нравственного воспитания и формирования общей культуры учащихся –
- c) воспитание ответственного отношения к труду и формирование трудовых навыков –

**5. Работа с родителями:**

- a) проведение родительских собраний –
- b) индивидуальная работа с родителями –
- c) привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности класса –

Данные обрабатываются: количество ответов умножается на балл, суммируются, делятся на количество респондентов. Таким образом, определяется обобщенная оценка. Строится ломаная траектория задач на следующий год.

## Методика №9

### Изучение результатов развития личности учащегося (Пословицы)

(разработана С.М.Петровой)

**Цель:** Определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям, самим себе.

**Ход работы.** Диагностику проводит психолог. Учащимся предлагается бланк с шестьюдесятью пословицами. Возможны два варианта работы. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием в баллах:

- 1 – согласен в очень незначительной степени;
- 2 – частично согласен;
- 3 – в общем согласен;
- 4 – почти полностью согласен;
- 5 – совершенно согласен.

А во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («А», «Б» и «В», «Г») и выбрать ту из пар, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

1. А. Счастлив тот, у кого совесть спокойна.  
Б. Стыд не дым, глаза не выест.  
В. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.  
Г. Что за честь, коли нечего есть.
2. А. Не хлебом единым жив человек.  
Б. Живется, у кого денежка ведется.  
В. Не в деньгах счастье.  
Г. Когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. А. Кому счастье служить, тот ни о чем не тужит.  
Б. Где счастье плодится, там и зависть родится.  
В. Кто хорошо живет, тот долго живет.  
Г. Жизнь прожить – не поле перейти.
4. А. Бояться несчастья и счастья не видать.  
Б. людское счастье, что вода в бредне.  
В. Деньги – дело наживное.  
Г. Голым родился, гол и умру.
5. А. Только тот не ошибается, кто ничего не делает.  
Б. Береженного Бог бережет.  
В. На Бога надейся, а сам не плошай.  
Г. Не зная броду, не суйся в воду.
6. А. Всяк сам своего счастья кузнец.  
Б. Бьется как рыба об лед.  
В. Хочу – половина могу.  
Г. Лбом стены не прошибешь.
7. А. Добрая слава лучше богатства.  
Б. Уши выше лба растут.  
В. Как поживешь, так и прослынешь.  
Г. Выше головы не прыгнешь.
8. А. Мир не без добрых людей.  
Б. На наш век дураков хватит.  
В. Люди – все, а деньги – сор.  
Г. Деньгам все повинуются.

9. А. Что в людях живет, то и нас не минет.  
 Б. Живу как живется, а не как люди хотят.  
 В. От народа отстать – жертвою стать.  
 Г. Никто мне не указ.
10. А. Всякий за себя отвечает.  
 Б. Моя хата с краю, я ничего не знаю.  
 В. Своя рубашка ближе к телу.  
 Г. Наше дело – сторона.
11. А. Сам пропадай, а товарища выручай.  
 Б. Делай людям добро, да себе без беды.  
 В. Жизнь дана на добрые дела.  
 Г. Когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. А. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
 Б. На обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода.  
 В. Доброе братство лучше богатства.  
 Г. Черный день придет – приятели откажутся.
13. А. Ученье – свет, неученье – тьма.  
 Б. Много будешь знать, скоро состаришься.  
 В. Ученье лучше богатства.  
 Г. Век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. А. Без труда нет добра.  
 Б. От трудов праведных не наживешь палат каменных.  
 В. Можно тому богату быть, кто от трудов мало спит.  
 Г. От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. А. На что и законы писать, если их не исполнять.  
 Б. Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.  
 В. Где тверд закон, там всяк умен.  
 Г. Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

#### *Обработка данных.*

Методики содержат 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в пословицах и противоречащих друг другу по смыслу.

1. А.В – духовное отношение к жизни;  
 Б.Г. – бездуховное отношение к жизни.
2. А.В. – незначимость материального благополучия в жизни;  
 Б.Г – материально благополучная жизнь.
3. А.В – счастливая, хорошая жизнь;  
 Б.Г – трудная, сложная жизнь.
4. А.В. – оптимистическое отношение к жизни;  
 Б.Г – пессимистическое отношение к жизни.
5. А.В – решительное отношение к жизни;  
 Б.Г – осторожное отношение к жизни.
6. А.В – самоопределение в жизни;  
 Б.Г – отсутствие самоопределения в жизни.
7. А.В – стремление к достижению в жизни;  
 Б.Г – отсутствие стремления к достижениям в жизни.
8. А.В – хорошее отношение к людям;  
 Б.Г – плохое отношение к людям.
9. А.В – коллективистское отношение к людям;  
 Б.Г – индивидуалистское отношение к людям.
10. А.В – эгоцентрическое отношение к людям;

- Б.Г – эгоистическое отношение к людям.
11. А.В – альтруистическое отношение к людям;  
Б.Г – паритетное отношение к людям.
  12. А.В – значимость дружбы;  
Б.Г – незначимость дружбы.
  13. А.В – значимость ученья;  
Б.Г – незначимость ученья.
  14. А.В – значимость труда  
Б.Г – незначимость труда.
  15. А.В – значимость соблюдения законов;  
Б.Г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту2) отдельно по ответам «А», «В» и «Б», «Г».

Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «А» и «В» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе; по ответам «Б» и «Г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Уровень нравственной воспитанности определяется так: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «А», «В» и меньше с «Б» и «Г», тем он выше, и наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «А», «В» и больше с «Б», «Г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта методики, состоящего из 30 пословиц (и 15 пар). В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом пословицы либо под буквами «А» и «Б», либо под буквами «В» и «Г»

**Методика №10**  
**Размышляем о жизненном опыте**  
(Тест. Составлен Н.Е.Щурковой)

**Цель:** Выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» - юноша, «д» - девушка). Предварительно подготавливаются разлинованные листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1.			
2.			
3.			
и т. д.			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в соответствующей графе звездочкой.

**1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?**

А. Обойду, не потревожив.

Б. Отодвину и пройду.

В. Смотря, какое будет настроение.

**2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметную юношу) которая(который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?**

А. Ничего, какое мое дело.

Б. Не знаю заранее, как сложатся обстоятельства.

В. Подойду и непременно заговорю.

**3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?**

А. Тороплюсь в школу.

Б. Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду.

В. Звоню по телефону «03», останавливаю прохожих.

**4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?**

А. Предложу помощь.

Б. Я не вмешиваюсь в чужую жизнь.

В. Если попросят, я конечно, помогу.

**5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос человека, сожалеющего о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?**

А. Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время?

Б. Оборачиваюсь и предлагаю половину.

В. Не знаю, может быть, тоже будет очень нужно.

**6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?**

А. Очень сержусь и ругаю обидчика последними словами.

Б. Ничего: жизнь вообще несправедлива.

В. Вступлюсь за обиженного.

**7. Вы дежурный. Подметая пол, вы находите деньги. Что делаете?**

- А. Они мои, раз я их нашел.*
- Б. Завтра спрошу, кто потерял.*
- В. Может быть, возьму себе.*

**8. Вы сдаете экзамен. На что рассчитываете?**

- А. На шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея.*
- Б. На усталость экзаменатора: авось, пропустит.*
- В. На свои знания.*

**9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?**

- А. Найду, что-нибудь рядом с домом.*
- Б. Поищу высокооплачиваемую работу.*
- В. Хочу создавать нечто ценное на земле.*

**10. Какой вид путешествий вы выберете из трех видов, которые вам предлагают?**

- А. По России.*
- Б. По экзотическим странам.*
- В. По одной из ведущих капиталистических стран.*

**11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпринимаете?**

- А. Поболтаюсь немного, потом видно будет.*
- Б. Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих.*
- В. Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*

**12. Некий волшебник предлагает вам устроить вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что вы ответите этому волшебнику?**

- А. Соглашусь с благодарностью.*
- Б. Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование.*
- В. Откажусь решительно.*

**13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Что происходит дальше?**

- А. Забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет.*
- Б. Выполняю, конечно.*
- В. Увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*

**14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщаете ли кому-нибудь об этом?**

- А. Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей.*
- Б. Не знаю, как придется.*
- В. Зачем говорить? Пусть каждый решает, что ему надо.*

**15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что вы делаете в данный момент?**

- А. Подниму руку и сообщу о своем желании сделать работу.*
- Б. Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию.*
- В. Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

**16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг вам звонит и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?**

- А. Еду на дачу согласно плану.*
- Б. Не еду, остаюсь, конечно.*
- В. Жду, что скажет мой товарищ.*

**17. Вы решили завести собаку. Какая из трех вариантов вас устроит?**

- А. Бездомный щенок.*
- Б. Взрослый пес с известным вам нравом.*
- В. Дорогой щенок редкой породы.*

- 18. Вы собрались отдохнуть после работы(учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?**
- А. Напомню о праве на отдых.*
  - Б. Делаю, раз надо.*
  - В. Посмотрю, что скажут остальные.*
- 19. С вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?**
- А. Отвечаю тем же.*
  - Б. Не замечаю, это не имеет значения.*
  - В. Разрываю связь.*
- 20. Вы плоховато играете на скрипке или на любом другом музыкальном инструменте. Родители вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?**
- А. Играю, конечно.*
  - Б. Разумеется, не играю.*
  - В. Когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*
- 21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант вы предпочтете?**
- А. Самому(самой) приготовить все блюда.*
  - Б. Закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария».*
  - В. Пригласить гостей на кофе.*
- 22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?**
- А. Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью.*
  - Б. Обеспокоен, строю планы самообразования.*
  - В. Буду ожидать новых сообщений.*
- 23. Что вы чувствуете, когда на ваших глазах хвалят кого-то из ваших товарищей?**
- А. Ужасно завидую, мне неудобно.*
  - Б. Рад, потому что и у меня есть свои достоинства.*
  - В. Как все, аплодирую.*
- 24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?**
- А. Отдаю – здоровье дороже.*
  - Б. Постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет.*
  - В. Подарков не отдаю.*
- 25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?**
- А. О новогодних подарках.*
  - Б. О каникулах и свободе.*
  - В. О том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*
- 26. Какова роль музыки в вашей жизни?**
- А. Она мне нужна для танцев.*
  - Б. Она доставляет мне духовное наслаждение.*
  - В. Она мне просто не нужна.*
- 27. Когда вы уезжаете надолго из дома, как вы себя чувствуете вдали?**
- А. Снятся родные места.*
  - Б. Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома.*
  - В. Не замечал ( не замечала).*
- 28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда ваше настроение?**
- А. Нет, если мои дела идут хорошо.*
  - Б. Да, в настоящее время довольно часто.*
  - В. Не замечал(не замечала).*

**29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?**

*А. Отбираю интересное и приношу.*

*Б. Ненужных мне книг у меня нет.*

*В. Если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

**30. Можете ли вы назвать пять дорогих вам мест на земле, пять дорогих вам исторических событий, пять дорогих вам имен великих людей?**

*А. Да, безусловно, могу.*

*Б. Нет, на свете много интересного.*

*В. Не задумывался(не задумывалась) надо бы посчитать.*

**31. Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит вам в голову?**

*А. У этого человека был, конечно, свой личный интерес.*

*Б. Человеку просто повезло прославиться.*

*В. Глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

Большое спасибо за ответы!

#### *Обработка данных*

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номером 10,17,21,25,26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», служит количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

*А. Сосчитать \* на вопросы 1,4,14,15,27,29,30.*

*Б. Сосчитать \* на вопросы 5,7,13,16,18,20,22,23,28.*

*В. Сосчитать \* на вопросы 2 – 3,6,8,9,11,12,19,24,31.*

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, служит количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

*А. Сосчитать \* на вопросы 2,3,5,7,8,12,13,16,18,20,22,23,24,31.*

*Б. Сосчитать \* на вопросы 14,15.*

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, служит оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.



**Методика №11**  
**Выявление коммуникативных**  
**склонностей учащихся**  
(составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой  
«Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** Выявить коммуникативные склонности учащихся.

**Ход работы.** Школьникам предлагается выполнить следующую инструкцию: «Вам необходимо ответить на двадцать вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ответ положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный – «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, отвечайте быстро».

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию вашего мнения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать со всеми товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

*Обработка результатов*

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 и отрицательных ответов на вопросы 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20, разделенной на двадцать. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: - низкий: 0,1 – 0,45; ниже среднего: 0,46 – 0,55; средний: 0,56 – 0,65; выше среднего: 0,66- 0,75; высокий : 0,76 – 1.

## Методика №12

### Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И.Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

- 43210** 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210** 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210** 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210** 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210** 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210** 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210** 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210** 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210** 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210** 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210** 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210** 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210** 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210** 14. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210** 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210** 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210** 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210** 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам
- 43210** 19. Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210** 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210** 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210** 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210** 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210** 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп(блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать(16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

## Методика №13

### Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)

**Цель.** Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

5. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
6. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
7. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
8. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
9. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
10. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
11. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
12. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
13. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
14. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
15. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
16. В школе заботятся о физическом развитии и здоровья нашего ребенка.
17. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
18. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
19. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. Для полной картины можно провести ряд анкетирования, например: как ниже предложенные.

## Анкета родителя

1. Сколько педагогов, работающих в школе, пользуются подлинным авторитетом среди родителей? Подчеркните один из предложенных ответов:
  - все;
  - большинство;
  - половина;
  - меньшинство;
  - никто.
2. Выберите вариант продолжения следующей фразы: учителя – это...
  - обычные люди, как и все другие;
  - люди, которые отличаются большой любовью к детям и развитой способностью понять другого человека;
  - люди, которые любят только самих себя, а ученики их раздражают.
3. Считаете ли Вы школу, в которой учится Ваш ребенок, лучше других учебных заведений района? Подчеркните один из ответов:
  - да;
  - больше да, чем нет;
  - трудно сказать (и да , и нет);
  - больше нет, чем да;
  - нет.
4. Какие причины чаще всего порождают конфликтные ситуации? Подчеркните перечисленные ниже ответы, которые соответствуют Вашему мнению:
  - нарушение учащимися дисциплины на уроке;
  - плохое поведение ученика в школе или вне ее;
  - внешний вид школьника;
  - несправедливая оценка учителя;
  - плохо выполненное домашнее задание;
  - нежелание ребенка участвовать в мероприятиях;
  - какие еще (допишите) \_\_\_\_\_
5. Принимаете ли Вы участие в жизнедеятельности школы? Подчеркните один из ответов:
  - да;
  - и да, и нет(трудно сказать);
  - нет.
6. Какие вопросы школьной жизни Вы чаще всего обсуждаете дома со своим ребенком? Подчеркните один или несколько перечисленных ниже ответов:
  - успехи(неуспехи) ребенка в учебе;
  - взаимоотношения с учителями (классным руководителем);
  - отношения детей в классе и школе;
  - участие ребенка в классных или общешкольных мероприятиях;
  - поведение ребенка в школе;
  - какие еще (допишите) \_\_\_\_\_
7. Вы осуществляете контакты со школой посредством (подчеркните):
  - участия в родительских собраниях;
  - индивидуальных встреч с педагогами;
  - вызова в школу классным руководителем;
  - участия в делах классного коллектива, где учится Ваш ребенок;
  - чего еще (допишите) \_\_\_\_\_

## Комплексная методика №14 для родителей

(Разработана А.А. Андреевым)

### ЧАСТЬ I

**Цель:** Получить количественную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических.

**Ход работы:** Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

#### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают ваши дети (ваш ребенок) воспитывает у них (у него) перечисленные качества личности.

Шкала для оценки:

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 – практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого вашей личной точке зрения.

1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
3. Ответственность (умение держать слово).
4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
5. Хорошие манеры поведения.
6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
7. Образованность
8. Ум (способность здраво и логично мыслит).
9. Высокие жизненные запросы.
10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
11. Честность в отношениях с людьми.
12. Доброта в отношениях с людьми.
13. Чуткость в отношениях с людьми
14. Справедливость в отношениях с людьми.
15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

#### Обработка данных

При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- качества 1-5 образуют блок поведенческих качеств;
- качества 6 – 10 – блок жизненной компетентности;
- качества 11 – 15 – блок морально-психологических качеств личности.

Необходимо подсчитать средний показатель оценок по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15 качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

### ЧАСТЬ II

**Цели:** Получить количественную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании и их детей способности к решению основных жизненных проблем.

## ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается ваш ребенок(ваши дети):

№ п/п	Утверждения (школа помогает ребенку)	Точка зрения			
		Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
1.	Проверить в свои силы	1	2	3	4
2.	Учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
3.	Учиться преодолеть жизненные трудности	1	2	3	4
4.	Учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
5.	Учиться правильно общаться со взрослыми.	1	2	3	4

### Обработка полученных данных

Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

### ЧАСТЬ III

**Цель:** Получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Что больше всего радует вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни самого вашего ребенка (ваших детей)?
3. Какие качества вы больше всего цените в людях?
4. Чего вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни ваш ребенок (ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит ваш ребенок (ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы вашего ребенка (ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится ваш ребенок (ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как вы помогаете школе в воспитании вашего ребенка (ваших детей)?

### Обработка данных

Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социальных групп родителей.

## Методика № 15

### Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

(разработана Е.Н.Степановым)

**Цель.** Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Ход проведения.** Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, -
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, -
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально –
4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, -
5. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, -
6. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, -
7. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, -
8. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, -
9. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, -
10. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, -
11. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, -
12. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, -
13. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, -
14. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, -
15. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, -
16. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, -
17. Меня устраивает сложившийся нравственно- психологический климат в школе, -
18. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства,
19. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, -

**Обработка полученных результатов.** Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если ( $У$ ) = 3 и выше, то высокий уровень; если = или больше 2, то средний; если меньше 2, то низкий. Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1 -4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога(утверждения 5-8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9 – 12);
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13 – 16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17 – 20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью подобных вычислительных операций.



**Методика №16**  
**Оценка воспитательной деятельности по направлениям.**  
*(составлена Феодосовой Т.Н.)*

**Цель:** оценить состояние работы по направлениям воспитания.

**Ход работы.** Анкета предлагается всем учителям. Отметьте состояние работы на данный момент по направлениям воспитательной работы, по вашему мнению (поставьте плюсики в соответствующей колонке)

Подчеркните ступень:

Начальная школа                      2 ступень (5-8 кл.)                      3 ступень (9-11 кл.)

Компонент воспитательной системы	Изменений не требуется	Требуются небольшие изменения	Требуются умеренные изменения	Требуются большие изменения	Требуются очень большие изменения
Формирование духовно-нравственного мира детей					
Гражданско-патриотическое воспитание					
Формирование ЗОЖ					
Экологическое воспитание					
Трудовое воспитание					
Профессиональное самоопределение					
Профилактика асоциального поведения детей					
Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей					
Ученическое самоуправление					
Работа с родителями					
Развитие детских общественных организаций					

Данные обрабатываются: количество ответов умножается на балл, суммируются, делятся на количество респондентов. Таким образом, определяется обобщенная оценка. Строится ломаная траектория задач на следующий год.

**Методика №17**  
**Экспертиза воспитательной системы.**  
(составлена Феодосовой Т.Н.)

**Цель:** оценить состояние воспитательной работы.

**Ход работы.** Анкета предлагается всем участникам воспитательной деятельности.

Оцените, пожалуйста, содержание воспитательного процесса в школе по 10-бальной системе с обязательным объяснением по следующим критериям:

**Гармоничность** - критерий содержания (все стороны человеческой культуры должны быть представлены в программе воспитания) \_\_\_\_\_ баллов, потому что

\_\_\_\_\_

**Широта** – критерий открытости (в школе имеются дополнительные оборудованные помещения, кабинеты, каждый школьник имеет возможность посещать другие культурные заведения, в школе бывают гости и пр.) \_\_\_\_\_ баллов, потому что

\_\_\_\_\_

**Достаточность(воспитанность)** – критерий факта(содержание должно быть достаточно, чтобы гарантировать воспитание порядочного человека, не способного к аморальному образу жизни, достойно и счастливо живущего на Земле) \_\_\_\_\_ баллов, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Адекватность** – критерий отношений (содержание должно соответствовать возможностям, интересам и потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка, гарантировать чувство удовлетворенности всех участников воспитательного процесса) \_\_\_\_\_ баллов, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Скоординированность** – критерий системности(четкое распределение содержания по основным источникам воспитательных воздействий – родители, учителя, классные руководители, детский коллектив, сам ребенок) \_\_\_\_\_ баллов, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Современность** - критерий времени (содержание должно быть ориентировано на региональные особенности и современную социальную обстановку, формировать ценностное отношение к мировому культурно-историческому наследию) \_\_\_\_\_ баллов, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Все баллы суммируются по каждому критерию и определяется среднее значение по школе. По данным значениям строится паутинообразная модель, линии которой соответствуют разным годам. Идет анализ развития воспитательной системы

### Методика №18

#### Информация о внеурочной занятости учащихся \_\_\_\_\_ класса 2009-2010 уч.г.

Всего детей в классе	Эколого-биологическое направление		Техническое направление (в т. ч. информатика)		Туристско-краеведческое направления		Военно-патриотическое направление		Спортивно-техническое направление		Спортивное направление		Художественное творчество		Органы детского самоуправления и ДОО		Другие		Общее количество занятых детей		% занятости в школе
	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Незанятых детей перечислить поименно.

Каждый ребенок учитывается в п.20 и п.21 один раз. Процент рассчитывается по занятым детям в школе.

Сумма п.2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 может быть больше, чем в п.20. Аналогично по сумма п.3, 5, 7, 9,11, 13, 15,17, 19 может быть больше, чем в п.21

Определяется общий процент занятости учащихся, процент занятости по ступеням, процент занятости в школе. Анализируются данные по годам.

## Методика №19

### «Отношение учащихся к базовым ценностям воспитательной системы»

**Цель:** определить отношение учащихся к базовым ценностям

**Ход работы:** диагностику проводит классный руководитель. По каждому критерию присваивая: 0 – пока не сформировано, 1 – частично сформировано, 2 – достаточно сформировано. Обработка проводится следующим образом: максимальный балл соответствует 2\*кол-во учащихся. Вычисляется сколько % учащихся имеют несформированный, частично и достаточно сформированный уровень.

	4 класс	7 класс	11 класс
Ценности	УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ	ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ
Отношение к человеку (себе)	Дисциплина, этикет. Не позволяет себя обижать.	Способен к сопереживанию. Оценивает свои достоинства и недостатки.	Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства
Отношение к отечеству	Знает свой край (обычай, природу, народ, известных людей). Знает что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность.	Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения. Самообслуживание. Осознаёт и выполняет социальные роли (Брат, сестра, внук, сын, дочь, друг)	Общественно активен, инициативен. Развита чувства гражданственности, патриотизма. Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.
Отношение к творчеству	Выполняет трудовые обязанности. Стремится выразить сопричастность к любой деятельности	Трудолюбив. Владеет многими творческими приемами. Инициативен	Участвует в общественно полезных делах. Самостоятелен в выборе объекта труда, креативен
Отношение к образованию	Выполняет учебные обязанности. Успешно учится.	Сформирован познавательный интерес. Любознателен. Формируются компетентности.	Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.
Отношение к культуре	Отсутствуют правонарушения, злостные поступки. Правильно реагирует на замечания.	Стремится к общению с прекрасным.	Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.
Отношение к земле	Соблюдает правила поведения в природе.	Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу.	Имеет экологическое сознание. Ухаживает за животными растениями, создаёт патрули.

### Список литературы.

1. Битянова М.. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике. М., 2005.
2. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой. - Владимир, 1993
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М, 2003.
4. Изучение личности школьника учителем. М., Педагогика, 1991.
5. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения.-Минск, 1995
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
7. Кулагина И.Ю.. Личность школьника. М.: Сфера, 1999.
8. Панченко Н.А.. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Волгоград, 2006.
9. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М., 2001.
10. Сокольников Ю.П.. Системный анализ воспитания школьников. М.: Педагогика, 1986.
11. Степанов П., Степанова И.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. М., 2007.
12. Снайдер М., Снайдер Р.. Ребёнок как личность. 1995.
13. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
14. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А.. Изучение личности учащегося и ученических коллективов, М.: Просвещение, 1988.
16. Шилова М.И.. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990.
17. Щуркова А.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997
18. Щуркова Н.Е.. Рабочие диагностики. М.: Педагогическое общество России, 2001.