

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования администрации г.Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБОУ «СОШ №12»  
Протокол № 39  
от 30.05.2011 г.  
Директор МБОУ  
«СОШ №12»  
Проскурякова Н.И.

  
\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО**

ЭМС МАУ «ЦРО»  
г. Братска  
Протокол № 4 от 22.12.11.  
Директор МАУ «ЦРО»  
Кускова И.Н.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 35/1  
от 31.05.2011г  
Директор  
МБОУ «СОШ №12»  
Проскурякова Н.И.



**Авторская адаптационная педагогическая разработка**

**«Современная гуманистическая воспитательная  
система развития личности учащихся на основе  
интеграции образования, ценностного мирового  
культурно-исторического наследия и  
коммуникационных технологий  
«ОКО: образование, культура, общение»»**

**Программа развития воспитательной системы школы**

Автор разработки:  
Феодосова Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по НМР  
МБОУ «СОШ №12»

2011г  
г. Братск

## Содержание

|             |   |         |
|-------------|---|---------|
| <b>I.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>  |         |
| 1.1.        | Исходное состояние воспитательной системы и актуальность разработки программы ее развития | 3 стр.  |
| 1.2.        | Проектируемое состояние воспитательной системы.   |         |
| 1.2.1.      | Теоретико-методологические основы концепции программы                                     | 6 стр.  |
| 1.2.2.      | Цель и задачи программы   | 10 стр. |
| 1.2.3.      | Механизм функционирования воспитательной системы  | 11 стр. |
| 1.2.4.      | Управление и самоуправление системой  | 13 стр. |
| 1.2.5.      | Предполагаемые результаты и критерии изучения эффективности воспитательной системы        | 14 стр. |
| <b>II.</b>  | <b>Содержание программы развития воспитательной системы.</b>                              |         |
| 2.1.        | Целостное развитие личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы.          | 18 стр. |
| 2.2.        | Повышение мастерства педагогов, формирование комфортного психологического климата.        | 19 стр. |
| 2.3.        | Развитие материально-технической базы   | 20 стр. |
| 2.4.        | Программно-методическое и информационное обеспечение.                                     | 21 стр. |
| 2.5.        | Развитие партнерских отношений с социумом и повышение имиджа школы.                       | 22 стр. |
| <b>III.</b> | <b>Этапы построения системы.</b>  | 24 стр. |
| <b>IV.</b>  | <b>Список литературы</b>  | 27 стр. |
|             | <b>Приложения</b>   | 28 стр. |

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Исходное состояние воспитательной системы и актуальность разработки программы ее развития.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» открыто в 1989 году. Это одна из молодых школ города. В 2009 году коллектив отметил 20-летний юбилей. Современное школьное трёхэтажное здание рассчитано на 2000 учащихся.

В настоящее время в школе работают 50 педагогов, 15 технических работников, обучаются 670 учеников. В педагогическом коллективе трудятся 10 специалистов с высшей квалификационной категорией, с первой - 20 учителей. 16 педагогов удостоены высокими отраслевыми наградами. На первой ступени обучения – 15 классов, из которых 10 классов работают по развивающей программе Занкова Л.В.. С 5 по 11 класс сформировано 11 классных коллективов. В школе 100% успеваемость, за последние годы заметно возросло качество знаний. Но ученики занимают мало призовых мест на различных предметных олимпиадах. Так, в период с 2008 по 2011 учебный год наши ученики на муниципальных олимпиадах по предметам заняли 9 призовых мест. В 2009 году 4 выпускника окончили школу с золотыми медалями.

МБОУ СОШ №12 - это своеобразный образовательный мегаполис. В школе имеется хорошая материально - техническая база: 2 спортзала, 3 мастерских, библиотечно - информационный комплекс, медицинский кабинет, 2 компьютерных класса, столовая, бассейн, историко-художественный музей, художественная галерея, зимний сад. В школе есть ауди, видео и мультимедийная аппаратура, электронная почта, подключение к сети Internet. Вокруг школы расположен пришкольный участок площадью 2,75 га, на территории которой находится стадион, спортплощадки, автокласс, гараж.

С 2007 по 2010 годы школа являлась городской опытно - экспериментальной площадкой «Музейная педагогика в школе как средство формирования ценностного отношения к культурно- историческому наследию». В кружках, секциях школы занимаются около 300 учащихся. Общая занятость во внеурочное время составляет 90% от общего числа обучающихся в школе.

Школа находится в 23 микрорайоне города. Здесь расположены школа искусств, 2 спортивных клуба, лыжная база, кинотеатр «Чарли» - социальные партнеры образовательного учреждения в удовлетворении спортивных и эстетических потребностей учащихся.

Социальный паспорт школы включает 49 многодетных, 80 малообеспеченных и 3 педагогически-несостоятельных семей. В них воспитываются: 142 ребенка в малообеспеченных, 140 - в многодетных, 132 – в семьях одиноких родителей. Это составляет почти 70% учащихся.

В практике воспитательной работы школа стремится идти по пути стратегического планирования, существенно расширяющего временные границы планируемого периода и обогащающего технологический арсенал деятельности педагогов такими методами, как прогнозирование, программирование, моделирование и проектирование.

При отборе содержания воспитательного процесса школа значительно увеличивает значимость общечеловеческих ценностей, а также ценностей русской национальной культуры, региональных и местных традиций. Ведется поиск оптимального сочетания в воспитательной деятельности «крупных доз воспитания» и малых форм работы. Первая группа организационных форм способствует формированию в школе единого воспитательного пространства, оказывающего влияние на всех или большинство учащихся, а вторая группа предназначена для того, чтобы каждый ребенок имел возможность найти собственную нишу в этом пространстве, и мог получить необходимую индивидуальную социально-педагогическую поддержку. Школа выбрала традиционный вариант организации воспитания, когда педагог имеет полную учебную нагрузку по

своему предмету и классное руководство в одном классе. Основной организационной структурой процесса воспитания является воспитательное мероприятие, формы которых классические, усовершенствованные различными современными приемами, с использованием индивидуальных, групповых, коллективных форм сотрудничества детей и взрослых. Средствами воспитания являются виды деятельности, типичные для данного возраста: учение, труд, игра, общение.

Ведущая роль в воспитании принадлежит учителю. В школе действует МО классных руководителей. Классные руководители разрабатывают и реализуют свои классные воспитательные проекты. Росту профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, методические семинары. В штате школы психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, что позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Содержание воспитания в школе достаточно, чтобы гарантировать воспитание порядочного человека, не способного к аморальному образу жизни, достойно и счастливо живущего на Земле. Сегодня важным условием конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг становится проектная компетентность учащихся, педагогов и родителей. Владение инструментами фандрайзинга позволяет существенно расширить и повысить качество воспитательной работы. Школа успешно реализовала 7 грантовых проектов, привлечено средств около 1 млн. рублей.

Широта воспитательной среда школы представлена партнерскими социокультурными проектами, в которые включены не только учреждения образования, но и общественные организации и территориальные органы: МДОУ №107, школы №25, 27, ДТДиМ, БГОМ освоения Ангары, Некоммерческое партнерство «Современные технологии образования и коммуникаций», ГМО учителей технологии, Озернинская средняя школа, Тангуйская средняя школа, ИОИММД, администрация Тункинского района Бурятской республики, православная гимназия. Ежегодно в выставочных залах школьного музея выставляются работы художников, мастеров прикладного творчества, фотографов, коллекционеров города. Опыт работы школы обобщен на городском семинаре для заместителей директоров школ города, на городских форумах «Образование» в 2008 – 2011 годы. Ежегодно в школе проходит от 3-х и более городских мероприятия, которые освещаются в новостях городской телекомпании. Среди достижений школы:

1 место в городском конкурсе экскурсоводов в 2006, 2007, 2009 гг.

1 место в номинациях «Лучший парламентар», «Школа-сад» и «Самый классный класс», «Лучший лидер» городского форума «Беспокойные сердца» в 2008 – 2010 годы.

3 место в городском конкурсе наркопостов в 2008 г.

3 место в городском конкурсе агитбригад «Доспехи рыцарей здоровья» в 2008 г.

1 место в Международном конкурсе «Созвездие Вены» - «Золотое созвездие» - хореографический ансамбль «Алькор» в 2008 - 2010 годах.

2 место в городской малой спартакиаде в 2009 г. и 1 место в программе «Любовь к спорту с детства» и др.

Современность воспитания – это разнообразие форм работы, постоянный поиск новых форм, включение инновационных технологий и методов. К ним можно отнести интерактивную игру по музеям города «Я иду искать», «Декабристский бал», фестиваль достижений, экологические экспедиции, социальные проекты.

Воспитание строится адекватно возрасту, интересам и потребностям ребенка. Учащиеся 1-4 классов входят в состав ДО «Жемчужинка», которая была образована в 2003 году. 55% «жемчужинок» получают дипломы за личные достижения в учебе, спорте, творчестве по окончанию ежегодной игры-путешествия «Круиз». В 2009 году они принесли школе 3 победы в городских конкурсах среди ДО. Организация демократических основ управления школой достигается через общественный орган

самоуправления учащихся - совет менеджеров. Разработана структура и система работы совета. Проводится школа начинающего менеджера, соревнование «Гонка за лидером». Наши школьные лидеры - выпускники школы являются членами городского молодежного парламента.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учеников и родителей. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены проблемные места в жизнедеятельности школы. К ним следует отнести недостаточный уровень использования системного подхода в воспитательной деятельности классного руководителя. Только два классных руководителя работают по собственным воспитательным программам класса. Классные руководители недостаточно владеют воспитательными технологиями. Нет интеграции воспитательного процесса с методической работой. Существует некоторые разногласия в выборе приоритетов, форм работы, направлений внеурочной деятельности. В воспитательном процессе недостаточно учитываются запросы и потребности учащихся. Требуется некоторых изменений система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности: нет преемственности на уровне среднего звена учащихся, слабо работают классные активы учащихся. Невысока результативность участия школы в городских мероприятиях, особенно в конференциях, в мероприятиях дискуссионного характера.

Таким образом, можно определить следующие проблемы:

- ✓ Отсутствие программного подхода к воспитательной работе на уровне классных руководителей;
- ✓ недостаточность работы по повышению квалификации классных руководителей;
- ✓ не разработанность структуры воспитательной службы школы;
- ✓ отсутствие детского школьного объединения учащихся 5-8 классов;
- ✓ разделение приоритетов в методической и воспитательной работе;
- ✓ недостаточное использование диалоговых технологий в воспитании.

В связи с этим возникает необходимость в определении стратегических задач в области воспитания. Стратегия может быть сформирована только на программном уровне. Необходимо поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и повышению имиджа школы. Необходимо гуманизировать воспитательный процесс, выражающийся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию. Необходимо совершенствовать методическое мастерство педагогов, классных руководителей, дающее возможность им более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы воспитания обучающихся. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Эта идея может стать основой для системообразующей деятельности образовательного процесса в целом. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации познания и творчества как главных видов деятельности школьников - с другой, развитие воспитательной системы становится актуальным для создания единого образовательного пространства школы и выполнения миссии.

В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности, патриота школы-гражданина России.

## 1.2. Проектируемое состояние воспитательной системы.

Ключевая идея.

«Воспитание присутствует там, и только там,  
где присутствует отношение»

Н. Щуркова

### 1.2.1. Теоретико-методологические основы концепции воспитательной системы.

В идеале человек, живущий в современном обществе должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Значит, наша цель - воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности.

Сегодня в практической защите нуждается гуманизм. Нужно учить детей гуманистическому способу освоения мира, помочь увидеть им связь всей бесконечно многомерной реальности с человеком, его трудом, талантом, творчеством, жизнью. Ориентация воспитывающей деятельности на личность меняет многие воспитательные методики, выдвигая на первый план диалоговые методы и метод воспитательного воздействия. Но главное вот в чем: воспитание успешно, если оно системно. Значит, создание гуманистических воспитательных систем – наиболее, эффективный и верный путь в воспитании.

Воспитание и есть управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой, соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитание – это целенаправленное организованное профессионалом педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы нашей школы составляют «Современная культурологическая концепция «Восхождение ребёнка к культуре» и Модификационные программы Н.Щурковой / Щуркова Н.Е."Программа воспитания школьника" М.: Педагогическое общество России. 2001 г.

В концепции построения воспитательной системы используем так же идеи культуротворческой школы. Данная технология разработана в Санкт – Петербургском государственном университете имени А.И. Герцена, научный руководитель профессор, доктор философских наук А.П. Валицкая. Основная идея культуротворческой модели образования – метапредметный подход в воссоздании целостной картины мировой культуры. Культуротворческая модель - не особый тип школы, а способ эффективного выполнения стандартной программы, где обучение и воспитание представляют собою единый процесс.

Культурологический подход во взгляде на воспитании предполагает анализ хода педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей, учет прогрессивных тенденций мировой культуры наращивать ценности и в воспитании молодого человека гармонично сочетать общечеловеческие ценности культуры с национальными, отечественными. Такой подход соответствует явному стремлению человечества к единому мировому сообществу, а воспитание, в таком случае, выполняет роль реального фактора развития единства между людьми на земле.

Культурологический подход к воспитанию обеспечивает каждому отдельному молодому человеку наилучшие психологические условия для проживания в мировом сообществе, оснащая его способностью к жизнедеятельности на данном уровне достижений культуры и предотвращения выбрасывания личности за пределы реальной культуры. Данный подход полностью соответствует задачам воспитания в школе, которые должен обеспечивать государственный общеобразовательный стандарт, а именно: во-первых, формировать у школьников определенной суммы гражданских, единых для всех россиян вне зависимости от их мировоззрения, отношения к религии и религиозной принадлежности, духовных и нравственных ценностей, во-вторых, формировать духовные и нравственные ценности, отражающие духовное и культурное разнообразие социальных, в том числе конфессиональных групп и народов России.

Для педагогических решений культурологический подход открывает широкое пространство воспитательных средств, воспитательных методик и разнообразных методических форм работы с детьми. Открывается возможность обрести цель воспитания и, следовательно, придать воспитанию его сущностный целенаправленный характер.

Ключевой идеей для осуществления опытно-поисковой работы по данному направлению должна стать идея интеграции. И в аспекте взаимосвязи процесса обучения и воспитания, и в плане актуализации конструктивных тенденций взаимодействия общего и дополнительного образования, и в ракурсе взаимопроникновения школьной воспитательно-образовательной среды и открытого социума.

Основополагающей категорией при разработке экспериментальных ценностно-ориентированных проектов и программ является самоопределение ребенка. А соответственно, и индивидуализация, и самореализация, и самовыражение. Важным моментом при реализации данной концептуальной идеи может стать система целенаправленной работы педагогического коллектива школы по формированию у воспитанников навыков социального поведения. Причем, эта работа поможет обеспечивать не только адаптацию обучающихся к конкретным социо-культурным условиям социума, но и развивать у детей способность сознательно менять эти условия.

Сегодня имеет место факт возникновения новых социо-культурных отношений, новых форм гражданского и патриотического воспитания, рост социальной компетентности учащихся, формирование демократических отношений в ученических коллективах, активизации органов самоуправления, распространение метода социального проектирования и другое.

Полноценное воспитание становится возможным только при условии тесного взаимодействия общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Именно в таком сочетании создается уникальная, вариативная в своей сути, система образования детей, дающая педагогам реальную возможность проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся. Истинный потенциал внеурочной деятельности, дополнительного образования может быть использован только при их востребованности. Имеющийся опыт показывает, что востребованность дополнительного образования современной школой может быть повышена только тогда, когда оно будет ориентировано на достижение индивидуальных, а не предметных достижений обучающихся. Чтобы оно востребовалось, необходима целенаправленная работа по выявлению запросов и потребностей детей и родителей.

Этому в большой степени могут способствовать возрастные модификационные программы (по Н. Щурковой). Они выстроены с учетом возрастных и психологических особенностей детей; обеспечивают формирование социоценностных образований; дают возможность творческого развития педагогам и учащимся.

Программы обращены непосредственно к педагогу, классному руководителю, воспитателю, куратору, могут использоваться ими для определения содержания воспитывающей деятельности, при подборе форм и тематики мероприятий.

В ходе воспитательных мероприятий формируются отношения к ценностям:

- ✓ Для первоклассников: природа как дом человечества;
- ✓ Для младшеклассника норма культурной жизни;
- ✓ Для младшего подростка: человек как феномен мира;
- ✓ Для старшего подростка: общество как феномен культуры;
- ✓ Для старшеклассника: образ жизни;
- ✓ Для выпускника: жизненная позиция личностного «Я».

| Тип программы                   | Цели и содержание   |
|---------------------------------|---|
| I тип программы<br>1-4 классы   | Акцентирование на расширение представлений о природе:<br>- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре ...;<br>- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной (ценностно-ориентационной), общественной.   |
| II тип программы<br>6-7 классы  | Акцентирование на расширении представлений о человеке:<br>- изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности: физические, психические, социальные качества и особенности отношений к разным явлениям жизни в семье, школе, кругу друзей, среди незнакомых, в путешествиях, наедине с собой и т.д.;<br>- обучение школьника способам саморегуляции (самообразование, самовоспитание, самодеятельности) во всех видах деятельности: общении, познавательной, трудовой, художественной, спортивной и других.  |
| III тип программы<br>8-9 классы | Акцентирование на формирование представлений об образе социальной жизни как продукте культуры и способе существования человека: развитие способности человека строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в процессе преобразования обстоятельств в сфере межличностных отношений, в семейно-бытовой, в учебно-образовательной, в творческих увлечениях, в профессионально-трудовой, в духовном внутреннем мире собственной личности; обогащение опытом по улучшению социальной и профессиональной жизни посредством организации трудовой, художественно-преобразовательной деятельности. |
| IV тип программы<br>10 класс    | Акцентирование на формирование представлений и понятий о Добре, Истине, Красоте как основах достойной жизни человека: развитие способности человека решать необходимые общие вопросы жизни (философские проблемы), единые для всех жизненных сфер, такие как "жизнь и смерть", "совесть", и пр.; развитие способности к самооценке, к планированию собственной активности, к рефлексии во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общении, ценностно-ориентационной, общественной.   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| V тип программы<br>11класс | Акцентирование на представлениях и понятиях о жизненном назначении человека как «человек разумный»: позиционное отношение индивидуальности к "другому человеку", реализация себя в качестве «человек моральный» во всех сферах жизни; осмысление себя в качестве «человек делающий» в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, а также в общении и духовной деятельности. |
|----------------------------|---|

Базовые ценности воспитательной системы: Образование. Культура. Общение.

Причем культура включает в себя и творчество. А ценность «Общение» включает в себя ценности «Земля», «Отечество», «Человек»

Образование - результат разнообразного, прежде всего, творческого труда. Воспитательная сущность образования: это не самоцель, а средство к достижению цели – развития личности ученика. Воспитывает лишь те знания, что являются для ученика субъективной ценностью. Для учителя важнее всех методик - принцип культуросообразности и личностный подход.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством, сфера духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении материальной и духовной культурой своего народа, ее мировыми сокровищами. Воспитанность и интеллигентность – важные качества культурного человека. Основа любой деятельности – это Творчество. Оно многообразно, продуктивно, и является частью воспитательной системы. Задача педагога - одухотворить детский труд, делать его созидательным, творческим, воспитывать у детей уважение к людям, достигшим успеха творческим трудом. Вместе с тем творческий человек не может быть некультурным и бездуховным.

Общение – это процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностью устанавливать контакты, осуществлять какую-то деятельность. Земля – наш общий дом человечества, Земля людей и живой природы. Педагоги должны помочь школьнику представить целостность, неделимость мира, взаимосвязь всех мировых процессов, осознать себя частью этого целого, научить дорожить им как величайшей ценностью, научиться общаться. Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Задача педагога воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Продуктивной является разработка идеи малой родины. Сюда же входит такая категория, как семья - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Школе и семье предстоит большая работа по возрождению в людях чувства чести рода, связи поколений. Человек - высшая ценность, "мера всех вещей". Ведущая цель воспитания - идеал всесторонне развитой личности. Задачи педагога: побуждение его к самовоспитанию, к тому чтобы стать творцом самого себя и своих обстоятельств. Важно, чтобы самореализация каждого человека не подавляла достоинства и интересов других людей. Воспитанный человек обладает культурой общения.

### 1.2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование личности ребенка, способного строить жизнь, достойную человека в условиях культуротворческой школы через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей, на основе интеграции образования, ценностного мирового культурно-исторического наследия и коммуникационных технологий.

#### Задачи:

1. Обеспечить новый подход к организации воспитательного процесса через полную и содержательную интеграцию образовательного и воспитательного процессов.
2. Включить в воспитательную систему школы общественные институты и организации социума на партнерской основе, максимально расширить поле воспитательного процесса.
3. Создать культуротворческую воспитательную среду с учетом опыта музейно-педагогической и культурно-просветительной работы школы на базе мирового культурно-исторического наследия.
4. Гармонизировать отношения в общешкольном коллективе через повышение квалификации педагогов по проблемам воспитания.
5. Сформировать у обучающихся способность к социокультурному самоопределению, улучшить ориентацию ребенка в социуме, научить работать в команде через деятельность детских объединений, через использование диалоговых технологий.

Цель предполагает поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. К основным сферам относятся:

- ✓ сфера образования (знание, учёба, информация, умения, навыки, трудовая деятельность);
- ✓ сфера культуры (реализация природных и творческих способностей, формирование ценностного отношения к мировому культурно-историческому наследию, эстетика, гармония);
- ✓ сфера общения (познание себя, людей, взаимоотношения, умение работать в команде).

Воспитательная система «ОКО» подразумевает, что:

- ✓ Человек есть индивидуальность разумная, обладающая интеллектуальными способностями – аспект «образование»
- ✓ Человек есть индивидуальность моральная, обладающая способностью быть нравственным – аспект «культура»
- ✓ Человек есть индивидуальность созидательная, вступающая в отношения в процессе этого созидания – аспект «общение».

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

### 1.2.3. Механизм функционирования воспитательной системы

Воспитательная система школы по развитию личности школьника предполагает выполнение следующих функций:

- ✓ развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- ✓ интегрирующая, обеспечивающая взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- ✓ регулирующая, ориентируемая на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- ✓ защитная, направленная на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- ✓ компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ корректирующая, направленная на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

1. Признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы.
2. Профессиональное мастерство учителя. Разработка и совершенствование педагогических технологий воспитания. Благоприятный социально-психологический климат в школьном доме.
3. Материально-техническое обеспечение для обеспечения заявленного уровня.
4. Нормативно-правовое обеспечение, обеспечивающее модернизацию воспитательной службы.
5. Разнообразие организуемой деятельности детей. Партнерские отношения с социумом. Развитие имиджа школы.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
2. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих природных и социально приобретенных интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию их. Предоставить ему субъектные полномочия в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
3. Принцип успешности. Стремление к достижению успеха – это устойчиво проявляемая потребность индивида добиться успеха в различных видах

деятельности. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата. Мотив достижений можно определить как желание соответствовать высшим критериям и преуспевать в условиях конкуренции.

4. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Данная программа реализуется в течение 5 лет в условиях среднего общеобразовательного учреждения.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. Отличительной особенностью программы является то, что в качестве системообразующей определена культуротворческая деятельность. Она является приоритетной. Эта деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях науки и культуры организовывается разнообразная учебная и внеурочная деятельность. Создаются предметные кружки и факультативы, позволяющие детям реализовать интерес к познанию мира. Социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж школы. Используются также и другие виды деятельности, такие как спортивно-оздоровительная, экологическая, краеведческая. Наиболее часто используемые формы их организации – это конкурсы, акции, фестивали, экспедиции.

Отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией строятся как партнёрские на основе коммуникационных технологий: дебаты, круглый стол, «открытое пространство», тренинг, ролевая игра и др. Отношения являются основой комфортного пребывания ребенка в школе, в коллективе, и, если есть отношение, то там есть и воспитание. Совместное планирование, реализация, анализ коллективных творческих дел помогает эти отношения выстроить.

Педагогическое сотрудничество строится как сотворчество.

Наличие чувства школьной общности достигается следующими формами его проявления:

1. Общешкольные ценностно-ориентированные Ассамблеи.
2. Традиции, ритуалы, символы, сленг.
3. Нормы школьной жизни, их знание и выполнение.
4. Наличие разных клубов, объединений, организаций (постоянных и временных) учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия.

Новизной программы можно считать, что интеграционные процессы, взаимопроникновение обучения и воспитания осуществляется через общешкольные ценностно-ориентированные тематические ассамблеи – крупные формы воспитательной деятельности. Ассамблеи проводятся 2-3 раза в год: осенняя, зимняя и весенняя соответственно. Цели, задачи, содержание и формы ассамблеи закрепляются локальным актом. Но обязательным является то, что содержание ассамблеи базируется на культурно-историческом материале (юбилейные даты, события, исторические личности, культурные ценности и прочее). Другой отличительной особенностью является событийный характер ассамблеи, т.е. широта, грандиозность, эстетика, гармоничность и прочие подобные характеристики.

#### 1.2.4. Управление и самоуправление системой

Обеспечение функционирования системы достигается созданием воспитательной службы школы. Локальным актом «Положение о школьной воспитательной службе» закрепляются функции, структура, состав, права и обязанности работников, порядок работы службы. Цель создания воспитательной службы: упорядочение деятельности всех субъектов в процессе воспитания. Основные задачи состоят в оперативном планировании, контроле и анализе воспитательной деятельности.

Воспитательная служба:

- ✓ ежегодно составляет план действий по реализации программы;
  - ✓ анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения по его коррекции;
  - ✓ осуществляет методическое и информационное обеспечение реализации программы;
  - ✓ проводит диагностику процесса реализации программы, мониторинг воспитательных ценностей учащихся, анкетирование субъектов воспитательного процесса;
  - ✓ координирует взаимодействие субъектов воспитательного процесса, а также заинтересованных ведомств, общественных организаций.
  - ✓ информирует педагогический совет школы о ходе выполнения программы.
- Работники службы выступают с текущей информацией на совещаниях при директоре, малых педсоветах, заседаниях методических объединений.

Схема управления системой представлена в приложении №1. В ней предусматриваются вертикали взаимосвязи ученического, педагогического и родительского уровней. Управление воспитательной системой - осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

1. В форме соуправления - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.
2. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете.
3. В форме административного управления - если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании администрации - коллегиально.

### **1.2.5. Предполагаемые результаты и критерии изучения эффективности воспитательной системы.**

Предполагаемыми результатами программы могут быть следующие достижения:

1. Школа представляет собой культуротворческий комплекс с несколькими зонами, располагающими к творчеству, интересной увлекательной деятельности в свободное время, а так же в ходе организации учебного занятия вне строгого учебного расписания.
2. Каждый компонент воспитательной системы занимает свое место, он обеспечен нормативно-правовыми актами, педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. Системные связи крепкие. Компоненты не противоречат, а дополняют друг друга. Ярко выделяется системообразующая линия: культуротворческая.
3. Полная и содержательная интеграция учебной и внеучебной деятельности, которая проявляется в общей направленности целей на формирование личности и коллектива; во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот; в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы.
4. Школьный коллектив находится в новом качественном состоянии, выступает как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов сформировано "чувство школы".
5. Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений.
6. Существуют постоянные партнерские связи с социумом.
7. В управление системой включено большое количество участников: учителей, детей, родителей. Роль самоуправления высока.
8. Учащиеся школы выбирают по своему желанию и интересам направления дополнительного образования. Участвуют в многочисленных конкурсах и акциях разного уровня. Формируют свое творческое портфолио, результаты которого имеют значение при аттестации за четверть, год. Наиболее отличившиеся учащиеся получают за свои успехи вознаграждение от попечительского совета школы.
9. Выпускники школы воспитаны, интеллигентны, имеют оптимальный уровень владения культурологическими знаниями, окончили 3-4 разных курса дополнительного образования, планируют продолжить образование в выбранном направлении. Имеют содержательное портфолио.
10. Родители школы полностью удовлетворены выполнением школой их социального заказа, являются активными участниками попечительской деятельности, инициативны, поддерживают новые проекты школы.

#### Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Качественные показатели оцениваются методами наблюдения, бесед, коллективного обсуждения, сравнения отношений между субъектами воспитательного процесса, способов и времени разрешения конфликтов. По данному материалу пишутся справки

(один раз в год) психологами, социальными педагогами, педагогами – организаторами по плану внутришкольного контроля.

Количественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

| <b>Количественный показатель</b>  | <b>Минимальное значение /тенденции</b>  |
|---|---|
| 1. Количество ценностно-ориентированных общешкольных ассамблей за год/% мероприятий по направлениям в год                   | Не менее двух в год/равномерный   |
| 2. Количество творческих детских объединений, клубов, студий, кружков   | Не менее, чем одно на 50 чел. Ежегодная положительная тенденция.  |
| 3. Количество успешных выступлений в городских, региональных, российских мероприятиях                                       | Не менее 2-ух в год на ученика или группу учащихся  |
| 4. Количество представленных на обсуждение, публикацию, выступление педагогических материалов о воспитательной деятельности | Не менее 2-ух для каждого учителя индивидуально или в группе за весь период.                                      |
| 5. Процент внеурочной занятости внутри школы  | Не менее 50%, ежегодная положительная тенденция   |
| 6. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН УВД и внутри школы, количество преступлений.                     | Отсутствие таковых или ежегодная отрицательная тенденция  |
| 7. Процент активности учащихся в классных мероприятиях, классов в общешкольных мероприятиях                                 | Не менее 70%, ежегодная положительная тенденция   |
| 8. Количество учителей, подготовивших учащихся для участия в городских, региональных, российских мероприятиях               | Не менее 90%, ежегодная положительная тенденция   |
| 9. Количество родителей, активно участвующих в делах класса и школы.  | Не менее 30%, ежегодная положительная тенденция   |
| 10. Количество организаций, людей, привлекаемых школой к воспитательной деятельности.                                       | Не менее 10, ежегодная положительная тенденция  |
| 11. Количество партнерских договоров школы .  | Не менее 10. ежегодная положительная тенденция, приоритет долговременному сотрудничеству или бессрочным договорам |

Порядок, сроки и методы подсчета количественных показателей определяются подпрограммой диагностики эффективности и результативности воспитательной системы школы, которая является неотъемлемой частью данной программы. Основная

цель подпрограммы диагностики заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Перечень диагностических методик прилагается (приложение №2).

Основные критерии экспертизы воспитательной системы:

1. Адекватность - критерий отношений.
2. Достаточность (воспитанность) - критерий факта.
3. Гармоничность - (критерий содержания).
4. Актуальность - критерий времени.
5. Широта - критерий "открытости школы".
6. Скоординированность - критерий системности работы.

Каждая сфера деятельности воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям. В экспертизе принимают участие педагоги, учащиеся, родители. Проводится экспертиза обычно в конце учебного года. Ее проведение закреплено локальным актом. Определение достигнутого уровня воспитательной системы (критический, достаточный, оптимальный) определяется по совокупности количественных и качественных показателей.

Образ выпускника школы представляет собой личность, способную принимать решения и готовую к созидательной деятельности. У выпускника сформирована нравственная культура, а именно: осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей «образование», «культура», «общение», чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, активность в общешкольных и массовых делах, работе с младшими школьниками.

У выпускника сформирована познавательная (образовательная, информационная) культура, а именно: желание и готовность продолжить обучение после школы для включения в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

У выпускника сформирована коммуникативная культура, а именно: владение умениями и навыками культуры общества, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

У выпускника сформирована эстетическая культура, а именно: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведение, в отношениях с окружающими.

У выпускника сформирована физическая культура, а именно: стремление к физическому совершенствованию, к здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников, умение противодействовать социально-негативным явлениям.

В результате реализации программы должен сложиться следующий образ школы:

- это школа, в основе работы которой лежат гуманистические цели средства их достижения, где ребенок, его самочувствие являются основной ценностью;
- это школа, где хорошо учат по всем предметам;
- в этой школе должен быть порядок и дисциплина, должны преподавать интеллигентные педагоги;



- в этой школе всемерно поощряется творчество, новаторство, инициатива, культурное развитие;
- в этой школе уважают личность ребенка, его возрастные и личностные способности, с ним занимаются не только на уроках, но и после уроков;
- в этой школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и кружки, экскурсии, много спорта, туризма. В этой школе заботятся о детях и в учебные дни, и в каникулы, и летом;
- в этой школе - теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми. Школа в полной мере выполняет функции по отношению к ребенку;
- это школа имеет свои традиции, праздники, творческие дела;
- это школа должна быть уютной и красивой;
- в этой школе дети должны хорошо питаться;
- с этой школой жаль расставаться детям и родителям.

### III. Содержание программы развития воспитательной системы.

Реализация программы будет осуществляться через систему конкретных мер организационного, ресурсного, программно-методического, информационного обеспечения. Предусмотрен также механизм управления реализацией программы через конкретные сроки исполнения и координацию деятельности исполнителей.

#### **3.1. Целостное развитие личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы.**

| <b>№п/п</b> | <b>Формы работы</b>   | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Исполнитель</b>                            |
|-------------|---|-------------------------|---|
| 1.          | Организация дебат-клуба старшеклассников  | Постоянно               | Педагог-организатор                           |
| 2.          | Внедрение формы дискуссионных площадок в различных мероприятиях   | периодически            | Педагог-организатор                           |
| 3.          | Проведение классных часов по культурологии  | 1 раз в четверть        | Специалисты учреждений культуры               |
| 4.          | Участие в проектах различного уровня как очных, так и дистанционных   | постоянно               | Зам. директора по вр                          |
| 5.          | Организация сетевых проектов на сайте школы   | По плану                | Совет менеджеров                              |
| 6.          | Организация сетевых конкурсов на сайте школы  | по плану                | Совет менеджеров                              |
| 7.          | Учеба ученического актива:  | Один раз в год          | привлеченные специалисты, учителя-предметники |
| 8.          | Организация летнего оздоровительного лагеря с творческой направленностью отдыха   | С 2010 г.               | Начальник о/лагеря                            |
| 9.          | Проведение детских поисковых экспедиций по городу и району  | С 2010 г.               | Педагоги дополнительного образования          |
| 10.         | Введение в образовательный процесс курсов дополнительного образования:  | С 2010 г.               | Учебная часть                                 |
| 11.         | Организация профильного класса  | С 2014 -2015 уч.г.      | Учебная часть                                 |
| 12.         | Внедрение новых форм работы с учащимися:<br>* Дискуссии<br>* Дебаты<br>* Площадки<br>* Мастерские<br>* Ток-шоу<br>* Интерактивные акции и др. | С 2009 года             | Педагог-организатор<br>Классные руководители  |
| 13.         | * Организация детских мастерских, лабораторий, клубов   | С 2009 г.               | Все педагоги                                  |
| 14.         | Проведение школьных конкурсов:  | С 2009 года,            | Зам. директора                                |

|     |   |                              |                                |
|-----|---|------------------------------|--------------------------------|
|     | * экскурсоводов<br>* лекторов<br>* краеведов<br>* редакторов детской прессы<br>* летописцев<br>детской поэзии, литературы, композиторского творчества и др. | ежегодно                     | по ВВР,<br>Совет<br>менеджеров |
| 15. | Постоянное участие учащихся школы в городских мероприятиях, конкурсах, конференциях и пр. по тематике проектов с индивидуальными и коллективными проектами  | По плану ГИМНЦ, ДО постоянно | Зам. директора по ВВР          |
| 16  | Организация культуротворческих каникул  | (3 раза в год)               | Зам. директора по ВР           |
| 17  | Разработка портрета выпускника культуротворческой школы (проект)  | 2011                         | Зам. директора по ВР           |
| 18  | Организация и проведение крупных форм воспитательной деятельности – ценностно-ориентированные Ассамблеи   | 3 раза в год                 | Зам. директора по вр           |

### 3.2. Повышение мастерства педагогов, формирование комфортного психологического климата.

| №п/п | Формы работы  | Сроки исполнения                    | Исполнитель                                   |
|------|---|-------------------------------------|---|
| 1.   | Проведение инструкционного совещания классных руководителей   | ежегодно                            | Зам директора по ВР                           |
| 2.   | Организация творческой группы-лаборатории педагогов-предметников по внедрению культурологического подхода воспитания на уроке | Ноябрь 2011 г.                      | Зам директора по ВР                           |
| 3.   | Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по выбору тематики проектов                                 | Периодически в начале учебного года | Зам директора по ВР                           |
| 4.   | Проведение курсов повышения квалификации по воспитательной проблематике для учителей  | 2010                                | Зам директора по ВР                           |
| 5.   | Проведение учебы педагогов дополнительного образования по культурологической проблематике                                     | 2011                                | Зам директора по ВР                           |
| 6.   | Проведение педагогических советов по воспитательной проблематике  | ежегодно                            | Зам директора по ВР                           |
| 7.   | Проведение городских семинаров классных руководителей   | ежегодно                            | Зам директора по ВР,<br>классные руководители |
| 8.   | Проведение городского семинара для зам. директоров по ВВР   | Апрель 2012 г.                      | Зам директора по ВР                           |
| 9.   | Конкурсы классных руководителей:  |                                     | Зам директора                                 |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | * «Портрет моего класса»<br>* «Портфель классного руководителя» и др.                                 | Март 2011 г.<br>март 2012 г.                   | по ВР  |
| 10. | Обобщение опыта работы классных руководителей над проектами в классе.                                 | Систематическ<br>и, в конце<br>учебного года   | Зам директора<br>по ВР                       |
| 11. | Методические совещания классных руководителей   | Систематическ<br>и, один раз в<br>учебном году | Зам. директора<br>по ВР                      |
| 12. | Создание мультимедийных методических материалов по воспитанию   | В конце<br>каждого года                        | Классные<br>руководители                     |
| 13. | Участие в конкурсах различного уровня, педагогических чтениях, конференциях.                          | По<br>возможности                              | Зам. директора<br>по ВР                      |
| 14. | Публикация материалов по воспитательной системе   | По<br>возможности                              | Классные<br>руководители                     |
| 15  | Создание сетевого проекта «Воспитание в школе»  | 2011   | Зам.директора<br>по вр                       |
| 16  | Проведение классных часов по модификационным программам Щурковой                                      | систематическ<br>и                             | Классные<br>руководители                     |
| 17  | Создание воспитательной службы школы  | 2009   | Зам. директора<br>по ВР                      |
| 18  | Организация очных и заочных контактов со школами подобного типа, с учреждениями культуры              | По мере<br>возможности                         | Зам. директора<br>по вр                      |
| 19  | Проведение психологических тренинговых занятий на командообразование, раскрепощенность, креативность. | 1 раз в месяц                                  | Психологи<br>школы                           |
| 20  | Проведение творческих занятий с режиссером, актрисой, библиотекарем, художником, музыкантом           | 1 раз в месяц                                  | Руководитель<br>МО классных<br>руководителей |
| 21  | Организация курсов по цветотерапии с дизайнером   | 2 четверть                                     | Зам. директора<br>по ВР                      |
| 22  | Участие педагогов в дистанционном обучение по активным методам обучения                               | 2012 год                                       | Зам. диретора<br>по НМР                      |
| 23  | Методические субботники   | 1 раз в<br>четверть                            | За. Директора<br>по НМР                      |
| 24  | Организация кабинета рефлексотерапии (учительская)  | 2010   | Зам. директора<br>по АХЧ                     |

### 3.3. Развитие материально-технической базы .

| №п/<br>п | Формы работы   | Сроки<br>исполнения | Исполнитель  |
|----------|--|---------------------|--|
| 1.       | Открытие центра дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная студия</li> <li>• Прикладное творчество</li> <li>• Журналистика</li> <li>• Театральная студия</li> </ul> | До 2015             | Администраци<br>я школы с<br>привлечением<br>спонсоров |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фойе –художественный зал</li> <li>• Детский бар</li> </ul>  |           |                                      |
| 2 | <p>Организация зон воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный актовый зал</li> <li>• Комната детской организации</li> <li>• Спортивно-технический клуб (тир)</li> </ul> | До 2015   | Директор школы                       |
| 3 | Создание костюмерной для театрализованных праздников   | До 2012   | Педагог-организатор, старшая вожатая |
| 4 | Приобретение второго комплекта музыкальной аппаратуры  | 2011      | Зам. директора по АХЧ                |
| 5 | Организация мини-типографии  | 2012      | Зам. директора по АХЧ                |
| 6 | Оформление фойе школы как культуротворческого учреждения   | 2011      | Зам. директора по АХЧ                |
| 7 | Закупка мультимедийного оборудования в каждую воспитательную зону  | 2011-2013 | Зам. директора по АХЧ                |
| 8 | Открытие малых спортивных объектов: тир, тренажерный зал, другое   | 2012-2014 | Зам. директора по АХЧ                |
| 9 | Организация радиовещания, музыкальное озвучивание коридоров, музыкальный звонок  | 2014-2015 | Зам. директора по АХЧ                |

### 3.4. Программно-методическое и информационное обеспечение

| №п/п | Формы работы  | Сроки исполнения                | Исполнитель                              |
|------|---|---------------------------------|--|
| 1.   | Разработка адаптированной программы «4+4» с корректировкой на культуротворческий аспект   | 2010 г.                         | Зам. директора по ВВР<br>Старшей вожатая |
| 2.   | Разработка подпрограмм:<br>Воспитания школьного актива<br>Развития центра дополнительного образования<br>Диагностика воспитательной системы и др. | 2009- 2014 г.                   | Зам. директора по ВВР                    |
| 3.   | Работа со СМИ по освещению работы школы   | Постоянно                       | Зам. директора по ВВР                    |
| 4.   | Создание детского объединения на базе школьного музея   | 2010 г.                         | Зав. музеем                              |
| 5.   | Разработка рекомендаций для классных руководителей по работе  | Ежегодно в начале учебного года | Зам. директора по ВВР                    |
| 6.   | Издание сборника методических разработок по школьным Ассамблеям   | Ежегодно                        | Зам. директора по ВВР                    |
| 7.   | Издание методической брошюры по данной программе (печатный и электронный варианты)  | 2011 г.                         | Зам. директора по ВВР                    |

|     |  |                     |   |
|-----|--|---------------------|---|
| 8.  | Представление данной программы на конкурсах различных уровней  | По предложению      | Зам. директора по ВВР                             |
| 9.  | Издание брошюры-визитки  | 2010 г.             | Зам. директора по ВВР                             |
| 10. | Организация выставок творческих работ учащихся и педагогов в школьном музее, открытых творческих конкурсов   | постоянно           | Зав. музеем                                       |
| 11. | Подготовка и утверждение программ профильных культурологических класса, курсов дополнительного образования, детских объединений.   | По мере открытия    | Руководители объединений, педагоги                |
| 12. | Выпуск информационного бюллетеня, школьной газеты  | Один раз в четверть | Педагог-организатор                               |
| 13. | Выпуск рекламных листовок, плакатов  | По возможности      | Зав. музеем, педагоги дополнительного образования |
| 14. | Создание специальных каталогов-путеводителей по методической и специальной литературе по темам:<br>* Культура<br>* Искусство<br>* Музыка<br>* Чтение<br>* Поэзия<br>* Проза<br>* Театр<br>* другое | ежегодно            | Зав. библиотекой                                  |
| 15. | Подготовка методического письма для ДО по организации культурологического гимназического класса  | 2012 г.             | Директор  |
| 16. | Выступления на городских педагогических чтениях, научно-практических конференциях  | Постоянно           | Зам. директора по ВВР                             |
| 17. | Подготовка методических писем для всех образовательных областей  | 2010-2011 уч.г.     | Руководители МО                                   |
| 18. | Разработка договоров сотрудничества с учреждениями и организациями по партнерству в рамках программы   | По мере надобности  | Зам. директора по вр                              |
| 19. | Разработка положений о новых формах работы, о статусе воспитательной службы, о мониторинге воспитательной работы и пр.   | С 2009 г.           | Зам. директора по ВР                              |

### 3.5. Развитие партнерских отношений с социумом. Развитие имиджа школы.

| №п/п | Мероприятия                            | Сроки исполнения | Исполнитель    |
|------|--|------------------|----------------|
| 1.   | Проведение общешкольного родительского | 2010-2011 уч.г.  | Зам. директора |

|     |  |                       |                                       |
|-----|--|-----------------------|---------------------------------------|
|     | собрания «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентации».   |                       | по ВВР                                |
| 2.  | Проведение круглого стола с представителями всех учреждений социума по проблеме взаимодействия в воспитательной деятельности с подрастающим поколением | 2011 г, январь        | Администрация                         |
| 3.  | Организация лектория для родителей по культурологической проблематике  | 1 раз в четверть      | Воспитательная служба                 |
| 4.  | Разработка совместных планов сотрудничества с городским объединенным музеем, выставочным залом, объединением «Колорит» и др. организациями             | С 2010 г.             | Зам. директора по ВР                  |
| 5.  | Проведение форума «Ребенок на перекрестке дорог» (совместно с заинтересованными организациями и ведомствами, для родителей уч-ся 3-4 классов)          | 2011г.                | администрация школы при содействии ДО |
| 6.  | Проведение совместных культуротворческих акций: посещение драмтеатра, музеев   | По плану работы школы | Классные руководители                 |
| 7.  | Организация познавательного семейного отдыха   | По мере возможности   | Родительские комитеты                 |
| 8.  | Организация попечительского совета школы   | 2010                  | директор                              |
| 9.  | Использование потенциала родителей для организации культуротворчества в школе  | систематически        | Классные руководители                 |
| 10. | Организация семейных выходных в культурно-оздоровительном комплексе школы  | постоянно             | Сотрудники комплекса                  |

#### IV. Этапы построения системы.

| Этап  | Компонента деятельности | Содержание компоненты  |
|---|-------------------------|--|
| I этап -<br>организационно-ознакомительный<br>2009-2011 уч.г.   | Цель.                   | Обеспечение готовности субъектов воспитательного процесса к реализации новой программы   |
|   | Задачи.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концепции программы</li> <li>2. Ознакомление педагогов с документами</li> <li>3. Ознакомление учащихся и их родителей с предстоящими изменениями</li> <li>4. Создание инициативных групп</li> </ol>   |
|   | Ведущие методы.         | Методы стратегического планирования: прогнозирования, проектирования, программирование, моделирования  |
|   | Ведущие формы           | Опросы, анкетирование, беседы, дискуссии, проекты, тренинги, семинары, практикумы, конференции и т.д.  |
|   | Ведущие технологии      | Проектная, дебаты, критического мышления, кейс – стадии, активных методов обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, модерации, технологии коллективно-творческого воспитания И.П. Иванова   |
|   | Основной результат.     | Сформированность модельных представлений о воспитательной системе и готовность к осуществлению программируемых преобразований  |
| II этап –<br>экспериментально<br>- поисковый<br>2011-2012 уч.г. | Цель.                   | Апробация новшеств в воспитательном процессе   |
|   | Задачи.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытно-педагогическая работа классных руководителей</li> <li>2. Разработка воспитательных программ классными руководителями</li> <li>3. Вводная диагностика</li> <li>4. Апробация новых воспитательных технологий</li> <li>5. Оперативная рефлексия</li> </ol> |
|   | Ведущие методы.         | Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытнo-педагогическая работа   |
|   | Ведущие формы           | Дискуссии, уроки-событие, проекты, тренинги, ассамблеи, семинары, практикумы, конференции, мозговой штурм, открытое пространство и т.д.  |



|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   | Ведущие технологии  | Проектная, дебаты, критического мышления, кейс – стадии, активных методов обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, модерации, технология педагогического сотрудничества, игровые технологии   |
|   | Основной результат. | Включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания   |
| III этап - основной, деятельностный 2012-2014 уч.г. | Цель.               | Обновление воспитательного процесса посредством системных преобразований  |
|   | Задачи.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение системных и модульных нововведений</li> <li>2. Погружение в теорию и практику преобразовательной деятельности</li> <li>3. Создание новых структурных объединений детей и взрослых</li> <li>4. Создание нормативно-правовой базы, информационно-методического банка</li> <li>5. Системный мониторинг результатов</li> </ol> |
|   | Ведущие методы.     | Методы планирования, организации и анализа инновационной деятельности   |
|   | Ведущие формы       | Уроки-событие, проекты, ассамблеи, семинары, практикумы, конференции, групповые и коллективные формы, площадки, мастерские, лаборатории и т.д.  |
|   | Ведущие технологии  | Проектная, дебаты, критического мышления, кейс – стадии, активных методов обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, модерации, гуманно – личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили, технологии коллективно-творческого воспитания И.П. Иванова, игровые технологии  |
|   | Основной результат. | Сформированность новой воспитательной системы   |
| IV этап – рефлексивно обобщающий 2014-2015 уч.г.    | Цель.               | Формирование целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности   |
|   | Задачи.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и презентация опыта работы школы</li> <li>2. Коллективная рефлексия на процесс и результаты работы учащимися, родителями, педагогами</li> <li>3. Аудиторская оценка воспитательной деятельности школы</li> <li>4. Определение перспектив</li> <li>5. Популяризация собственного опыта</li> </ol>                          |

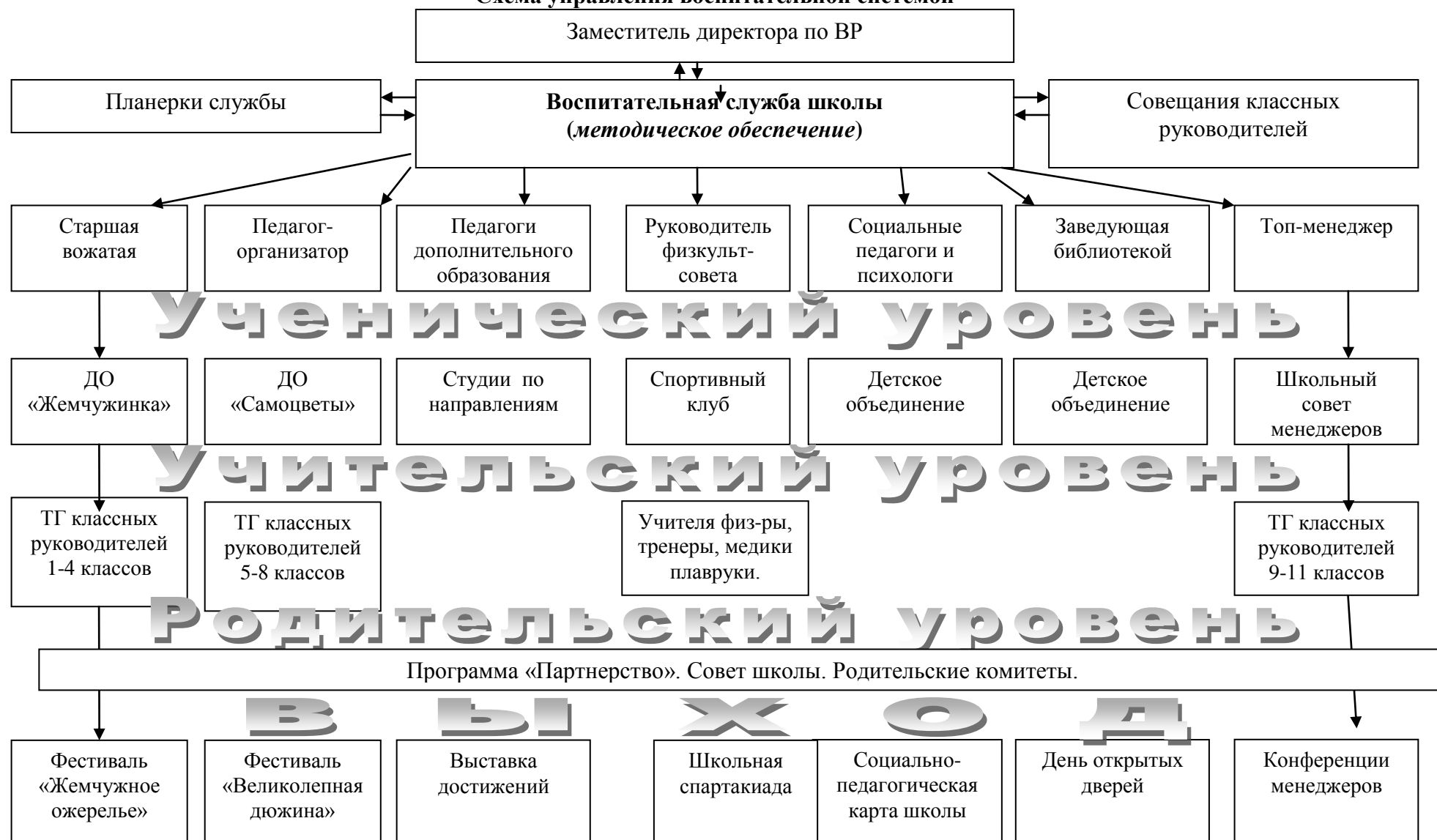
|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Ведущие методы.     | Рефлексивные методы: брейнсторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта  |
|  | Ведущие формы       | Опросы, анкетирование, дискуссии, проекты, тренинги, семинары, практикумы, конференции, презентации, чтения, открытый показ, ток-шоу и т.д.  |
|  | Ведущие технологии  | Проектная, дебаты, критического мышления, кейс – стадии, активных методов обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, модерации. гуманно – личностная технология воспитания Ш.А. Амоношвили, технология педагогического сотрудничеств, технологии коллективно-творческого воспитания И.П. Иванова, игровые технологии |
|  | Основной результат. | Общая удовлетворенность результатами работы, возможность широкого использования опыта работы   |

## V. Список литературы.

1. Валицкая А.П. Культуротворческая миссия школы в процессах демократизации общества // Диалоги об образовании: Российский и шведский опыт. СПб., 1999 (русск., англ.);
2. Валицкая А.П. О статусе эстетики // Эстетика сегодня. СПб., 2000.
3. Валицкая А.П., Антонова О.А., Жигалко Е.А. Урок как событие культуры. Сценарии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 32 с.
4. Валицкая А.П. Философско-культурологические основания современного народного образования // Педагогика. М., 1998. № 3
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова-М.,2001
6. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993
7. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек.М-вом образования РФ/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. -М.: Гардарики, 2003. -475 с
8. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения.- Минск, 1995
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
10. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000
11. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. Лекция 10. -М.: Изд-во Омега, 2006. –368 с.
12. Система воспитания сельских школьников. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова:- Смоленск, 2000
13. Степанов Е.Н. Пятилетний цикл деятельности по построению воспитательной системы образовательного учреждения, Народное образование, №8, 2002 г., стр.134-136
14. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец./ И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Гардарики, 2002. -517 с.
16. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997
17. Щуркова Н.Е."Программа воспитания школьника" М.: Педагогическое общество России. 2001 г.
18. [http://docum.cos.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOArticlePageContainer&HmaoArticleId=ARTICLE\\_54231&HmaoSecsId=SECTION\\_11306](http://docum.cos.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOArticlePageContainer&HmaoArticleId=ARTICLE_54231&HmaoSecsId=SECTION_11306)
19. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-9-2.htm>
20. [http://tobgpi.ru/info/old/kaf/pedagog/uch\\_posobie/timv6.htm](http://tobgpi.ru/info/old/kaf/pedagog/uch_posobie/timv6.htm)
21. <http://sh27.ucoz.ru/load/17-1-0-18>
22. [http://www.youtube.com/watch?v=H6vE7KEZMtk&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=H6vE7KEZMtk&feature=player_embedded)
23. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5686&lib\\_no=5747&tmpl=lib](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5686&lib_no=5747&tmpl=lib)



**Приложение №1**  
**Схема управления воспитательной системой**



**Приложение №2.**  
**Перечень методик для изучения результатов эффективности воспитательной системы школы.**  
**(данные методики расписаны подробно с диагностическим планом в подпрограмме диагностики)**

1. Пословицы. Методика разработана С.М.Петровой
2. Размышляем о жизненном опыте. Тест. Составлен Н.Е.Щурковой
3. Репка. Методика. Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им А.И.Герцена.
4. Диагностическая контрольная работа. Методика. Подготовлена на основе разработок В.Н.Максимовой.
5. Методика выполнения коммуникативных склонностей учащихся.
6. Комплексная методика для родителей. Разработана А.А.Андреевым.
7. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Разработана А.А.Андреевы).
8. Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.
9. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Подготовлена профессором М.И.Рожковым.
10. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Разработана Е.Н.Степановым.
11. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Разработана Е.Н.Степановым.
12. Эффективность работы классного коллектива. Составлена Феодосовой Т.Н.
13. Мониторинг успешности и активности классов. Составлена Феодосовой Т.Н.
14. Оценка состояний воспитании по направлениям деятельности. Составлена Феодосовой Т.Н.
15. Экспертиза воспитательной среды школы. Составлена Феодосовой Т.Н.
16. Определения уровня воспитанности. Составлена Феодосовой Т.Н.
17. Определение направленности личности. Составлена Феодосовой Т.Н.
18. Самооценка работы классного руководителя согласно должностным обязанностям. Составлена Феодосовой Т.Н.